

ΒΙΒΛΙΑΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ/ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ
ΙΑΤΡΙΚΗΣ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΕΣΥ ΓΕΝΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ

ΜΑΡΤΙΟΣ 2019

*(Συνοδεύει το νέο πρόγραμμα εκπαίδευσης στην ειδικότητα της
Γενικής/Οικογενειακής Ιατρικής)*

ΒΙΒΛΙΑΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ/ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ
ΙΑΤΡΙΚΗΣ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΕΣΥ ΓΕΝΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ

ΜΑΡΤΙΟΣ 2019

*(Συνοδεύει το νέο πρόγραμμα εκπαίδευσης στην ειδικότητα της
Γενικής/Οικογενειακής Ιατρικής)*

Μέλη της Ομάδας Εργασίας του Κε.Σ.Υ.

Χ. Λιονής, Καθηγητής (Συντονιστής)
Α. Μπένος, Καθηγητής
Α. Τατσιώνη, Επ. Καθηγήτρια
Α. Τσάπας, Αν. Καθηγητής
Ε. Σμυρνάκης, Επ. Καθηγητής
Μ. Δούμας, Επ. Καθηγητής
Ε. Δρόσος, Διευθυντής ΕΣΥ
Γ. Μαντζουράνης, Διευθυντής ΕΣΥ
Α. Συμεωνίδης, Διευθυντής ΕΣΥ
Π. Περδικάκη, Διευθύντρια ΕΣΥ
Ε. Θηραίος, Διευθυντής ΕΣΥ
Ν. Παπανικολάου, Διευθυντής ΕΣΥ
Ε. Συμβουλάκης, Γενικός Ιατρός
Σ. Γαλάνης, Γενικός Ιατρός

Ειδικευόμενοι Γενικής/Οικογενειακής Ιατρικής Κεντρικής Μακεδονίας

Βασίλειος Κανούτας, Ιωάννα Παύλου, Κλεομένης Πολίτης, Γεώργιος Τζανής

Επιμέλεια έκδοσης

Αθανάσιος Συμεωνίδης, Εμμανουήλ Σμυρνάκης, Χρήστος Λιονής

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΥ	
ΕΠΙΘΕΤΟ	
ΟΝΟΜΑ	
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ	
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	
ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ
	ΚΕΝΤΡΟ ΥΓΕΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	
ΤΗΛΕΦΩΝΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΣΤΑΘΕΡΟ
	ΚΙΝΗΤΟ
E-MAIL	
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΟΣ / ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΙΑΤΡΟΣ	

Περιεχόμενα

Στοιχεία ειδικευόμενου	1
Ημερολόγιο Τοποθετήσεων	3
Οδηγίες για τη συμπλήρωση του παρόντος βιβλιαρίου εκπαίδευσης ειδικευομένου/ης Γενικής/Οικογενειακής Ιατρικής	7
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	11
1.1. Εισαγωγή	13
1.2. Βασικές ικανότητες του Γενικού/Οικογενειακού Ιατρού Δομή προγράμματος εκπαίδευσης	15
1.3. Σκοπός του βιβλιαρίου ειδικευομένου	16
1.4. Δομή προγράμματος εκπαίδευσης	17
ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	19
2.1. Βασικές δεξιότητες Γ/ΟΙ που εξασκούνται σε περισσότερες από μία δομές	21
2.2. Παρακολούθηση εκπαίδευσης παθολογικού τομέα	24
2.2.1. Νοσήματα-προβλήματα που σχετίζονται με την ειδικότητα της Παθολογίας	24
2.2.2. Νοσήματα-διαταραχές καρδιάς και αγγείων (Καρδιολογία)	28
2.2.3. Κοινά νοσήματα-διαταραχές του αναπνευστικού συστήματος (Πνευμονολογία)	30
2.2.4. Κοινά νοσήματα-διαταραχές δέρματος και εξαρτημάτων (Δερματολογία)	33
2.2.5. Κοινά νοσήματα-διαταραχές του κεντρικού και του περιφερικού νευρικού συστήματος (Νευρολογία)	35
2.2.6. Κοινά νοσήματα-διαταραχές του πεπτικού συστήματος (Γαστρεντερολογία)	38
2.2.7. Κοινά νοσήματα-διαταραχές από το μυοσκελετικό σύστημα (Ρευματολογία και κλινική ανοσολογία)	40
2.2.8. Εμπειρίες που αποκομίστηκαν	42
2.3. Παρακολούθηση εκπαίδευσης χειρουργικού τομέα	46
2.3.1. Κοινά νοσήματα-διαταραχές που σχετίζονται με την ειδικότητα της Χειρουργικής	46
2.3.2. Κακώσεις των οστών και νοσήματα μαλακών μορίων (Ορθοπαιδική)	49
2.3.3. Νοσήματα οφθαλμών-εξαρτημάτων (Οφθαλμολογία)	52
2.3.4. Νοσήματα ωτός, ρινός, λάρυγγα (Ωτορινολαρυγγολογία)	55
2.3.5. Κοινά νοσήματα-διαταραχές του ουροποιητικού συστήματος (Ουρολογία)	58
2.3.6. Εμπειρίες που αποκομίστηκαν	60
2.4. Παρακολούθηση εκπαίδευσης κύκλου μητέρας-παιδιού	64
2.4.1. Νοσήματα-διαταραχές των παιδιών (Παιδιατρική)	64
2.4.2. Νοσήματα-διαταραχές των γυναικών/τοκετός (Μαιευτική-Γυναικολογία)	69
2.4.3. Εμπειρίες που αποκομίστηκαν	72
2.5. Παρακολούθηση εκπαίδευσης κύκλου ψυχικής υγείας	74
2.5.1. Νοσήματα - διαταραχές ψυχικής υγείας (Ψυχιατρική)	74
2.5.2. Εμπειρίες που αποκομίστηκαν	76
2.6. Παρακολούθηση εκπαίδευσης κύκλου εργαστηριακού τομέα	78
2.6.1. Μέθοδοι απεικόνισης (Ακτινολογία)	78
2.6.2. Βιοπαθολογία	80
2.6.3. Εμπειρίες που αποκομίστηκαν	82
2.7. Παρακολούθηση εκπαίδευσης κύκλου Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας	84
2.7.1. Εισαγωγή στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας και στη Γενική/Οικογενειακή Ιατρική (Σεμινάριο/Εργαστήριο)	84

2.7.2. Διαχείριση επειγουσών περιπτώσεων στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας (Επείγουσα Προνοσοκομειακή Ιατρική)	86
2.7.3. Δημόσια Υγεία - Επιστήμες πληθυσμού	89
2.7.4. Κέντρο Υγείας, Τοπική Μονάδα Υγείας, άλλες δομές ΠΦΥ	91
2.7.5. Εμπειρίες που αποκομίστηκαν	97
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ	105
3.1. Αξιολογήσεις στο νοσοκομείο	107
3.2. Αξιολογήσεις στην ΠΦΥ	123
3.3. Αποτελέσματα γραπτών αξιολογήσεων ειδικευομένου	139
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	141
4.1. Ευκαιρίες εκπαίδευσης κλινικών δεξιοτήτων	143
4.2. Ευκαιρίες εκπαίδευσης και αξιολόγησης διαγνωστικών εργαλείων	149

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΠΑΡΟΝΤΟΣ ΒΙΒΛΙΑΡΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΥ/ΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ/ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ

Για ποιο λόγο πρέπει να χρησιμοποιήσω το βιβλιάριο εκπαίδευσης;

Η Γενική/Οικογενειακή Ιατρική έχει από τη φύση της πολυθεματικό χαρακτήρα. Ο κίνδυνος παράλειψης σημαντικών γνώσεων και δεξιοτήτων στο πλαίσιο των πολλαπλών τοποθετήσεων στις διάφορες δομές είναι υπαρκτός. Το βιβλιάριο ειδικευομένου αποτελεί οδηγό στην εκπαίδευση και εργαλείο αξιολόγησης, αυτοαξιολόγησης και καταγραφής της πλήρους πορείας σας στην ειδικότητα. Ο σκοπός του βιβλιαρίου περιγράφεται στη σελ.16.

Από που ξεκινάω;

Διαβάζοντας από την αρχή! Η δομή του παρόντος βιβλιαρίου έχει πραγματοποιηθεί με λογική σειρά ώστε να είναι κατανοητός ο τρόπος χρήσης και συμπλήρωσής του. Σημαντικά σημεία για την κατανόηση των υποχρεώσεών σας αποτελεί ο Συνοπτικός πίνακας υποχρεώσεων (σελ.9) και η Δομή προγράμματος εκπαίδευσης (σελ.17).

Ποιοί είναι οι υπεύθυνοι για την εκπαίδευσή μου;

Πρώτα απ' όλα εσείς ο ίδιος, αυτοαξιολογώντας τις ικανότητες και γνώσεις σας, μέσω του παρόντος βιβλιαρίου. Επιπλέον κάθε ειδικευόμενος συνεργάζεται με τον συντονιστή εκπαίδευσης και τον υπεύθυνο εκπαίδευσης γενικό ιατρό, οι οποίοι σας καθοδηγούν καθ' όλη τη διάρκεια της ειδικότητας. Στις δομές τοποθέτησης θα έχετε την ευκαιρία να συνεργαστείτε με επιπλέον εκπαιδευτές. Με την έναρξη της ειδικότητας στη Γ/ΟΙ θα καταγράψετε στα **Στοιχεία ειδικευομένου** (σελ.1) τα στοιχεία σας, τον συντονιστή εκπαίδευσης και τον υπεύθυνο εκπαίδευσης γενικό ιατρό που θα σας έχει οριστεί.

Πώς γίνεται η τοποθέτησή μου στις διάφορες δομές;

Κατόπιν συνεννόησης με το συντονιστή εκπαίδευσης και τον υπεύθυνο εκπαίδευσης γενικό ιατρό. Στο **Ημερολόγιο τοποθετήσεων** (σελ.3-4) συμπληρώνονται οι τοποθετήσεις με ημερολογιακή σειρά ώστε να υπάρχει μια ξεκάθαρη εικόνα της διαδρομής του εκπαιδευόμενου στις διάφορες δομές.

Πώς συμπληρώνω τις κάρτες εκπαίδευσης βασικών δεξιοτήτων;

Οι κάρτες παρακολούθησης εκπαίδευσης βασικών δεξιοτήτων (σελ.21-23) περιέχουν απαραίτητες δεξιότητες στις οποίες θα έχετε την ευκαιρία να ασκηθείτε σε περισσότερες από μία δομές. Αναζητήσετε την άσκησή σας σε αυτές τις δεξιότητες καθ' όλη της διάρκεια της πενταετούς εκπαίδευσής σας. Η συμπλήρωση γίνεται με απλή αναφορά του επιπέδου διεκπεραίωσης των δεξιοτήτων. Επικυρώνεται στη λήξη της ειδικότητας από τον συντονιστή εκπαίδευσης, τον υπεύθυνο εκπαίδευσης και εσάς. Εάν αντιμετωπίσετε προβλήματα κατά την άσκησή σας σε αυτές, απευθυνθείτε στους εκπαιδευτές σας. Στο παράρτημα του βιβλιαρίου εκπαίδευσης υπάρχει πλήρης πίνακας δεξιοτήτων με τις θεματικές ενότητες στις οποίες μπορείτε να εκπαιδευτείτε (σελ.141-150).

Πώς συμπληρώνω τις κάρτες διαχείρισης νοσημάτων κάθε θεματικής ενότητας;

Οι τοποθετήσεις που απαιτούν την εκπαίδευση στην αντιμετώπιση νοσημάτων περιλαμβάνουν την **Κάρτα διαχείρισης νοσημάτων**. Αυτή περιέχει τις παθήσεις της θεματικής ενότητας στις οποίες οφείλετε να εκπαιδευτείτε και συμπληρώνεται από εσάς με απλή αναφορά του επιπέδου διαχείρισης. Θα έχετε την ευκαιρία να αξιολογήσετε την επάρκεια των ικανοτήτων σας κατά τη συνεδρία της διαδραστικής κάρτας εκπαίδευσης που περιγράφεται παρακάτω.

Πώς συμπληρώνω τις κάρτες παρακολούθησης κλινικών δεξιοτήτων κάθε θεματικής ενότητας;

Οι κάρτες παρακολούθησης των κλινικών δεξιοτήτων αποτελούν σημαντικό εργαλείο στον προσανατολισμό της εκπαίδευσής σας στην εκάστοτε δομή ώστε να τις αναζητήσετε κατά την παρουσία σας σε αυτή. Κάθε θεματική ενότητα συνοδεύεται από την **Κάρτα παρακολούθησης εκπαίδευσης κλινικών δεξιοτήτων**. Η συμπλήρωση γίνεται με απλή αναφορά του επιπέδου διεκπεραίωσης των δεξιοτήτων. Θα έχετε την ευκαιρία να αξιολογήσετε την επάρκεια των δεξιοτήτων σας κατά τη συνεδρία της διαδραστικής κάρτας εκπαίδευσης που περιγράφεται παρακάτω.

Πώς πραγματοποιείται η συνεδρία για τη συμπλήρωση της διαδραστικής κάρτας εκπαίδευσης;

Με τη λήξη κάθε τοποθέτησής σας σε μία δομή θα έχετε την ευκαιρία μέσω μιας διαδραστικής διαδικασίας να συζητήσετε με τον υπεύθυνο εκπαίδευσης γενικό ιατρό ή/και τον συντονιστή εκπαίδευσης για τις ευκαιρίες που είχατε να διαχειριστείτε διάφορα νοσήματα και να ασκηθείτε σε κλινικές δεξιότητες. Μπορείτε να θέσετε τους προβληματισμούς και τις ερωτήσεις σας και να συναποφασιστεί συγκεκριμένο διορθωτικό σχέδιο δράσης εάν κρίνεται απαραίτητο. Κατόπιν, τα αποτελέσματα της συνεδρίας καταγράφονται στην **Διαδραστική κάρτα εκπαίδευσης** που αφορά την θεματική ενότητα. Θεμιτό είναι, πριν τη λήξη της συνεδρίας να συζητηθούν και οι εκπαιδευτικοί στόχοι της επόμενης τοποθέτησης.

Πώς καταγράφω τις ενδιαφέρουσες ιατρικές περιπτώσεις που διεκπεραίώνω;

Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής στη Γ/ΟΙ, θα έχετε την ευκαιρία να αντιμετωπίσετε ιατρικές περιπτώσεις που θα εμπλουτίσουν την ιατρική σας γνώση και εμπειρία, και αξίζουν καταγραφής. Το βιβλιάριο εκπαίδευσης περιέχει ανά τομέα-κύκλο πεδία καταγραφής με **Ενδιαφέρουσες ιατρικές περιπτώσεις που διεκπεραίωσε μερικώς ή συνολικά ο εκπαιδευόμενος**.

Πώς καταγράφω τη συμμετοχή μου σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες;

Κάθε τομέας-κύκλος εκπαίδευσης περιλαμβάνει πεδία για τη **Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες**. Με αυτόν τον τρόπο δημιουργείται ένα βιογραφικό σημείωμα που ξεπερνά τα όρια της υποχρεωτικής σας εκπαίδευσης.

Πώς διενεργείται η αξιολόγηση της σύντομης κλινικής εξέτασης στο νοσοκομείο;

Προσκαλείτε έναν κατάλληλο αξιολογητή (ιατρό, νοσηλεύτη ή και άλλης ιδιότητας) να σας παρακολουθήσει κατά την άσκηση στο νοσοκομείο. Ο αξιολογητής στη συνέχεια συμπληρώνει την κάρτα **Σύντομης κλινικής εξέτασης** με στόχο την ενημέρωσή σας για τομείς της κλινικής εξέτασης που πρέπει να βελτιώσετε. Η διαδικασία επαναλαμβάνεται κάθε 6μηνο τα 4 πρώτα έτη της ειδικότητας που συμμετέχετε στη νοσοκομειακή εκπαίδευση.

Πώς πραγματοποιείται η αξιολόγηση του φύλλου παρατήρησης επίσκεψης στην ΠΦΥ;

Προσκαλείτε έναν κατάλληλο αξιολογητή-ιατρό να σας παρακολουθήσει κατά την άσκηση στη δομή της ΠΦΥ και να συμπληρώσει το **Φύλλο παρατήρησης επίσκεψης**. Στόχος της διαδικασίας είναι η ενημέρωσή σας για τομείς της κλινικής εξέτασης που πρέπει να βελτιώσετε. Επαναλαμβάνεται ανά 3μηνο παρουσίας σας στην ΠΦΥ.

Κάθε πότε οφείλω να συμμετέχω σε γραπτές αξιολογήσεις;

Το πρόγραμμα γραπτών αξιολογήσεων ορίζεται από τον συντονιστή εκπαίδευσης. Θα ενημερώνεστε εγκαίρως για την ημερομηνία και τον τόπο αξιολόγησης και αυτή θα πραγματοποιείται σε θεματολογία στην οποία έχετε ήδη εκπαιδευτεί. Οι επιδόσεις σας θα καταγράφονται στο πεδίο με τα **Αποτελέσματα γραπτών αξιολογήσεων ειδικευομένου** (σελ.139).

Έχω κάποια απορία που δεν καλύπτεται από το βιβλιάριο εκπαίδευσης. Που μπορώ να απευθυνθώ;

Στον συντονιστή εκπαίδευσης και τον υπεύθυνο εκπαίδευσης γενικό ιατρό που σας έχει οριστεί.

ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΑΡΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
1. Συμπληρώνει το επίπεδο διαχείρισης των νοσημάτων κάθε ενότητας στην οποία εκπαιδεύεται
2. Συμπληρώνει τις κάρτες παρακολούθησης κλινικών δεξιοτήτων καθ' όλη τη διάρκεια εκπαίδευσης
3. Με τη λήξη κάθε τοποθέτησης συζητάει για την εκπλήρωση των εκπαιδευτικών του αναγκών με τους εκπαιδευτές του και συμπληρώνεται η Διαδραστική Κάρτα Εκπαίδευσης
4. Καταγράφει ενδιαφέρουσες ιατρικές περιπτώσεις κάθε κύκλου εκπαίδευσης
5. Καταγράφει τις εκπαιδευτικές του δραστηριότητες, σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ
1. Αξιολογείται μέσω της σύντομης κλινικής εξέτασης (mini-CEX) ανά 6 μήνες στο νοσοκομειακό χώρο
2. Αξιολογείται μέσω του φύλλου παρατήρησης επίσκεψης (Φυ.Π.Ε.) για κάθε 3 μήνες τοποθέτησης στην ΠΦΥ
3. Συμμετέχει σε γραπτές αξιολογήσεις σύμφωνα με το πρόγραμμα που ορίζει ο συντονιστής εκπαίδευσης

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1. Εισαγωγή

Η σύγχρονη Γενική/Οικογενειακή Ιατρική (Γ/ΟΙ) καλείται να παίξει έναν πολυδιάστατο και συνάμα απαιτητικό ρόλο στο Σύστημα Υγείας. Ο ρόλος αυτός περιλαμβάνει τη διάγνωση ενός ευρέος φάσματος αδιαφοροποίητων προβλημάτων υγείας, τη θεραπεία χρόνιων και οξέων νοσημάτων, την κατ' οίκον φροντίδα, το συντονισμό της φροντίδας με γιατρούς άλλων ειδικοτήτων και επαγγελματιών υγείας, τοπικά, κοντά στο σπίτι του ασθενούς. Έχει σημαντικό στόχο την παρακολούθηση και διαχείριση των συχνών χρόνιων νοσημάτων, προβλημάτων υγείας και συνηθισμένων καταστάσεων που συναντιούνται στις υπηρεσίες Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας (ΠΦΥ).

Κατόπιν τούτων, είναι σαφές ότι τα περιεχόμενα της εκπαίδευσης στην ειδικότητα της Γ/ΟΙ διαμορφώνονται με επίκεντρο τις εκπαιδευτικές ανάγκες του Γενικού/Οικογενειακού Ιατρού (Γ/ΟΙ) αλλά και τις προσδοκίες, επιθυμίες, ανάγκες και αξίες των ασθενών.

Ο Γ/ΟΙ καλείται να αποκτήσει εκείνες τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις αξίες που απαιτούνται για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που σχετίζονται με τη γήρανση του πληθυσμού, το φορτίο των χρόνιων νοσημάτων και της συν/πολύ-νοσηρότητας, αλλά και σε ένα περιβάλλον όπου κυριαρχούν η ταχεία τεχνολογική πρόοδος, η αύξηση των κοινωνικών πιέσεων και αυστηρότεροι περιορισμοί σε επίπεδο οικονομικής διαχείρισης. Ιδιαίτερα στις ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού καθώς και στους μετανάστες όπου η ανάγκη για παροχή υπηρεσιών υγείας είναι απαραίτητη, ο Γ/ΟΙ μπορεί να συμβάλλει σημαντικά στην παρακολούθηση τους και να έχει ουσιαστικό ρόλο στη βελτίωση της ποιότητας της ζωής τους. Επιπλέον, ο Γ/ΟΙ πρέπει να παίξει πρωτεύοντα ρόλο στην πρόληψη των νοσημάτων και στην προαγωγή της υγείας.

Η επιτυχής αντιμετώπιση των σύγχρονων μεγάλων κοινωνικών προκλήσεων στον τομέα της υγείας, οι οποίες χαρακτηρίζονται από την αυτονόητη προσδοκία των πολιτών για καλύτερη ποιότητα υπηρεσιών υγείας, με ταυτόχρονη μείωση των κινδύνων και αναβάθμιση του επιπέδου της ασφάλειας στη φροντίδα τους, φέρνει στο προσκήνιο την αναγκαιότητα της εστιασμένης στον ασθενή παροχής φροντίδας (Person-Centred Care) που ανταποκρίνεται στις προσωπικές προτιμήσεις, ανάγκες και

αξίες του ασθενούς (International Organization of Medicine), διασφαλίζοντας την καθοδήγηση και λήψη της κλινικής απόφασης με βάση αυτές¹.

Η ολοκληρωμένη προσέγγιση της ΠΦΥ επιχειρείται στο νέο Νόμο (Νόμος 4486/2017 «Μεταρρύθμιση της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, επείγουσες ρυθμίσεις αρμοδιότητας Υπουργείου Υγείας και άλλες διατάξεις») ο οποίος αναζητά μια ΠΦΥ που βασίζεται σε ενδείξεις, την αξιολόγηση της ποιότητας των παρεχομένων υπηρεσιών, της φροντίδας στο σπίτι και της ενδυνάμωσης και εκπαίδευσης των ασθενών στην αυτοφροντίδα.

Τη μεταρρύθμιση στο Σύστημα Υγείας ακολούθησε η μεταρρύθμιση στην εκπαίδευση στην ειδικότητα της Γ/ΟΙ, που περιλαμβάνει την επιμήκυνση του χρόνου εκπαίδευσης στα 5 έτη, το νέο πρόγραμμα εκπαίδευσης, το βιβλιάριο ειδικευομένου, την αξιολόγηση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων (Κέντρου Υγείας, τμημάτων και εργαστηρίων Νοσοκομείων).

Κατόπιν τούτων, ήταν φυσικό κι επόμενο να διαμορφωθεί ένα βιβλιάριο ειδικευομένου που να αντιστοιχεί στο περιεχόμενο και στο πνεύμα του νέου προγράμματος εκπαίδευσης. Η Γ/ΟΙ είναι η πρώτη ειδικότητα που εισήγαγε στην εκπαίδευση το βιβλιάριο του ειδικευομένου ως ένα εργαλείο καθοδήγησης του εκπαιδευομένου και υποστήριξης της αυτοαξιολόγησης και αυτογνωσίας του. Στη διαμόρφωσή του νέου βιβλίου ειδικευομένου δε μπορεί παρά να λαμβάνεται σοβαρά υπ' όψιν το ήδη υπάρχον βιβλιάριο, όπως επίσης και η εμπειρία που αποκτήθηκε από την πάνω από 10 έτη χρήση του.

Το παρόν πρόγραμμα εκπαίδευσης φιλοδοξεί να συνδέσει την εκπαίδευση των ειδικευομένων στη Γ/ΟΙ με την ανάδειξη της σπουδαιότητας της λήψης ιστορικού, κλινικής εξέτασης, ερμηνείας διαγνωστικών δοκιμασιών, προσέγγισης και αξιολόγησης μεγάλου εύρους ασθενών τόσο με ήπια, όσο και με σοβαρά προβλήματα, στην άσκηση της Γ/ΟΙ. Αυτό δύναται να πραγματοποιηθεί τόσο κατά τη διάρκεια των κύκλων εκπαίδευσης στο νοσοκομείο, όσο και κατά την εκπαίδευση στον κύκλο της ΠΦΥ.

¹Institute of Medicine (US) Committee on Quality of Health Care in America. Crossing the quality chasm: a new health system for the 21st century. Washington, DC: National Academies Press; 2001

1.3. Σκοπός του βιβλιαρίου ειδικευόμενου

Ο κύριος σκοπός αυτού του βιβλιαρίου είναι να καθοδηγήσει τον ειδικευόμενο κατά την εκπαίδευσή του και να τον βοηθήσει να αποκτήσει ταυτότητα υποστηρίζοντας την αυτογνωσία και την αυτοαξιολόγηση.

Επιμέρους στόχοι του βιβλιαρίου είναι να βοηθήσει τον ειδικευόμενο να:

- Αναγνωρίζει τις εκπαιδευτικές του ανάγκες κατά την εκπαίδευσή του σε κάθε ενότητα που ασκείται.
- Καταγράφει τις ικανότητες (δεξιότητες) που αποκτά σε κάθε ενότητα.
- Αναγνωρίζει τα κενά στην εκπαίδευσή του και να προτείνει τρόπους κάλυψής τους.
- Αναγνωρίζει τις ελάχιστες ικανότητες (δεξιότητες) όπως αυτές περιγράφονται στο νέο πρόγραμμα εκπαίδευσής του.
- Αναγνωρίζει τις προσδοκίες, επιθυμίες, ανάγκες και αξίες του ασθενούς και της οικογένειάς του.

Ο τελικός σκοπός του βιβλιαρίου ειδικευομένου είναι να αποτελέσει μέρος τόσο της ενδιάμεσης όσο και της τελικής αξιολόγησης του. Ένας παράλληλος στόχος, εξίσου σημαντικός, είναι να αποτελέσει τη γέφυρα που θα βοηθήσει τους εκπαιδευτές άλλων ειδικοτήτων, καθώς και άλλους επαγγελματίες υγείας να γνωρίσουν τη Γ/ΟΙ και να κατανοήσουν και αναγνωρίσουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των ειδικευομένων Γ/ΟΙ ώστε να συμβάλλουν στην επιτυχή και επαρκή εκπαίδευσή τους.

1.4. Δομή προγράμματος εκπαίδευσης

Το νέο πρόγραμμα εκπαίδευσης χαρακτηρίζεται από ανακατανομή του χρόνου στα διάφορα τμήματα με μια ισορροπία μεταξύ του χρόνου εκπαίδευσης σε Τμήματα του Νοσοκομείου και του χρόνου σε Δομές ΠΦΥ (Κέντρο Υγείας - ΕΚΑΒ - Ακαδημαϊκές Μονάδες ΠΦΥ).

Η ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΣΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΥΓΕΙΑΣ, ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ, ΣΤΟ ΕΚΑΒ ΚΑΙ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ				
	ΚΕΝΤΡΟ ΥΓΕΙΑΣ	ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	ΕΚΑΒ
1ο έτος	3 μήνες	7 μήνες	1 μήνας	1 μήνας
2ο έτος	3 μήνες	9 μήνες	-	-
3ο έτος	3 μήνες	9 μήνες	-	-
4ο έτος	3 μήνες	8 μήνες	1 μήνας	-
5ο έτος	12 μήνες	-	-	-
Σύνολο	24 μήνες	33 μήνες	2 μήνες	1 μήνας

Η ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗΣ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ	
Παθολογία	10 μήνες
Άλλα νοσήματα του Παθολογικού Τομέα (καρδιαγγειακού, αναπνευστικού, δέρματος, κεντρικού και περιφερικού νευρικού συστήματος) και Φυσική Ιατρική και Αποκατάσταση	6 μήνες
Γενική Χειρουργική	3 μήνες
Νοσήματα αισθητήριων οργάνων (ΩΡΛ, Οφθαλμολογική), ουροποιητικού συστήματος (Ουρολογική), μυοσκελετικού συστήματος (Ορθοπαιδική)	5 μήνες
Παιδιατρική	3 μήνες
Μαιευτική - Γυναικολογία	1 μήνας
Ψυχιατρικά νοσήματα	3 μήνες
Βιοπαθολογία - Ιατρική διαγνωστική απεικονιστική	2 μήνες

2. ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

2.1. Βασικές δεξιότητες Γ/ΟΙ που εξασκούνται σε περισσότερες από μία δομές εκπαίδευσης

ΚΑΡΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Κλινικές δεξιότητες και δεξιότητες επικοινωνίας/αλλαγής συμπεριφοράς				
Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Δεξιότητες επικοινωνίας				
Λήψη ιστορικού				
Διαγνωστική και θεραπευτική προσέγγιση σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες				
Διενέργεια κινητοποιού συνέντευξης (Motivational Interviewing)				
Διενέργεια τεχνικών συμπεριφορικής συμβουλευτικής, π.χ., 5Α για αλλαγή συμπεριφοράς (κάπνισμα, οινόπνευμα, παχυσαρκία)				
Βασικές αρχές κλινικής εξέτασης ασθενούς (επισκόπηση, επίκρουση, ακρόαση, ψηλάφηση) ανά σύστημα, περιοχή και όργανο				
Χρήση εργαλείων προσυμπτωματικού ελέγχου με όφελος που να βασίζεται σε τεκμηρίωση				
Δεξιότητα ενσυναίσθησης και συμπόνιας				
Ανακοίνωση άσχημων νέων				
Διαχείριση ασθενών με πολυνοσηρότητα-πολυφαρμακία και ολοκληρωμένη γηριατρική εκτίμηση (Comprehensive Geriatric Assessment, Solomon, JAMA, 1988)				
Διαχείριση των ασθενών που ανήκουν σε οικονομικές-κοινωνικές μειονότητες				
Δημιουργία και εφαρμογή εξατομικευμένων πλάνων δράσης στον ασθενή				

Βασικές κλινικές δεξιότητες

Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Λήψη και αξιολόγηση αρτηριακής πίεσης				
Δοκιμασία ορθόστασης				
Αιμοληψία				
Φλεβοκέντηση – τοποθέτηση ενδοφλέβιων διαλυμάτων				
Εκτίμηση αερίων αίματος				
Ενδοφλέβια χορήγηση φαρμάκων				
Ενδομυϊκή και υποδόρια χορήγηση φαρμάκων				
Τρόπος χορήγησης ινσουλίνης				
Μέτρηση σακχάρου από τριχοειδή				
Τοποθέτηση ρινοαστρικού σωλήνα				
Αναρρόφηση τραχείας				
Τοποθέτηση ουροκαθετήρα				
Λήψη και αξιολόγηση ηλεκτροκαρδιογραφήματος				
Εκτίμηση σφυροβραχιόνιου δείκτη				
Αρχές οξυγονοθεραπείας: επιλογή ροής και τύπου μάσκας				
Οξυμετρία				
Διενέργεια και αξιολόγηση δερματικής φυματοαντίδρασης Mantoux				
Δακτυλική εξέταση				
Γαστρικές πλύσεις για αντιμετώπιση γαστρορραγίας / δηλητηρίαση				
Εκτίμηση ακτινογραφιών				
Ενδοαρθρικές ενέσεις				
Παρακέντηση αρθρώσεων				
Μεταφορά τραυματία σπονδυλικής στήλης				
Εκτίμηση πολυτραυματία κατά ABCDE και βασική καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση σε ενήλικα (BLS)				
Αντιμετώπιση αγγειοοιδήματος				
Ημιποσοτική εξέταση ούρων				

Επιπρόσθετα στα παραπάνω, οι ειδικευόμενοι Γ/ΟΙ θα πρέπει να είναι εξοικειωμένοι

Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Κριτήρια παραπομπής σε άλλους επαγγελματίες υγείας και δομές υγείας / φροντίδας				
Συνεργασία με τα επαγγέλματα υγείας και την ομάδα υγείας				
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η		
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία		
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή		

2.2. Παρακολούθηση εκπαίδευσης παθολογικού τομέα

2.2.1. Νοσήματα – προβλήματα που σχετίζονται με την ειδικότητα της Παθολογίας

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Καταστάσεις και προβλήματα στους ηλικιωμένους αλλά και άτομα με χρόνια και σοβαρά νοσήματα που τα καταστούν ευπαθή (frail)				
Γενική αξιολόγηση				
Καταγραφή προβλημάτων				
Παρηγορητική θεραπεία και τελική φροντίδα				
Νοσήματα – καταστάσεις σχετικές με το καρδιαγγειακό σύστημα				
Αρτηριακή υπέρταση				
Υπερλιπιδαιμία				
Παχυσαρκία				
Νοσήματα ενδοκρινών αδένων				
Σακχαρώδης διαβήτης				
Υπερθυρεοειδισμός				
Υποθυρεοειδισμός				
Θυρεοειδικός όζος - καρκίνος				
Θυρεοειδίτιδα - βρογχοκήλη				
Οστεοπόρωση				
Υπερπαραθυρεοειδισμός - υποπαραθυρεοειδισμός				
Νοσήματα επινεφριδίων				
Λοιμώξεις				
Λοιμώξεις του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος: μηνιγγίτιδα - εγκεφαλίτιδα				
Πνευμονία κοινότητας				
Ιογενείς λοιμώξεις ανώτερου και κατώτερου αναπνευστικού				
Λεπτοσπείρωση				
Παρασιτώσεις (Λεισμάνια, εχινοκοκκίαση)				
Βρουκέλλωση				
Σαλμονέλλωση				
Ελονοσία				

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Ηπατίτιδες (οξείες και χρόνιες)				
Λοιμώξεις δέρματος - μαλακών μορίων και άτονα έλκη, κατακλίσεις				
Ενδοκοιλιακές λοιμώξεις: χοληφόρων και ήπατος, λοιμώδης γαστρεντερίτιδα				
Χρήση αντιβιοτικών και αντι-ιικών φαρμάκων				
Λοίμωξη από HIV				
Λοίμωξη από Έρπη ζωστήρ				
Λοίμωξη από Epstein Barr (λοιμώδη μονοπυρήνωση)				
Λοίμωξη από Κυτταρομεγαλοϊό				
Νοσήματα - διαταραχές αίματος και αιμοποιητικών οργάνων				
Διαταραχές λευκών αιμοσφαιρίων				
Αναιμία				
Διαταραχές πηκτικότητας				
Μυελοϋπερπλαστικά σύνδρομα - κακοήθειες				
Νοσήματα - καταστάσεις σχετικά με το ουροποιητικό σύστημα				
Πρωτεϊνουρία				
Αιματουρία				
Οξεία νεφρική ανεπάρκεια				
Χρόνια νεφρική ανεπάρκεια				
Διαταραχές ηλεκτρολυτών - οξεοβασική ισορροπία				
Λοιμώξεις ουροποιητικού				
Πολλαπλή νοσηρότητα				
Διαχείριση ασθενή με πολλαπλή νοσηρότητα				
Περιπτώσεις με καρκίνο (και άλλα χρόνια νοσήματα) μετά την πρώτη θεραπεία				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Αλλαγή γαστροστομίας				
Περιποίηση διαβητικού ποδιού (θεραπεία, πρόληψη, οδηγίες)				
Διαγνωστικά εργαλεία				
Μεταβολικό σύνδρομο για ΣΔ τύπου 2 (FINDRISC) Finnish Diabetes Risk Score as a screening tool for the metabolic syndrome (Type 2 Diabetes Risk Calculator for Clinicians)				
Αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο (QVSFS: Questionnaire for Verifying Stroke-Free Status)				
Βαθμός προσήλωσης στη Μεσογειακή διατροφή MedDiet Score				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.2.2. Νοσήματα – διαταραχές καρδιάς και αγγείων (Καρδιολογία)

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Προαθλητικός καρδιολογικός έλεγχος				
Παράγοντες κινδύνου (προσδιοριστές) καρδιαγγειακής νόσου και τροποποίησή τους				
Στεφανιαία νόσος - οξεία στεφανιαία σύνδρομα				
Κολπική μαρμαρυγή				
Καρδιακή ανεπάρκεια				
Αντιπηκτική θεραπεία				
Λοιπές αρρυθμίες				
Συγκοπτικά επεισόδια				
Βαλβιδοπάθειες				
Νοσήματα του περικαρδίου και του μυοκαρδίου				
Συγγενείς καρδιοπάθειες				
Νοσήματα αρτηριών, κυκλοφορικού συστήματος				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Αξιολόγηση/Ερμηνεία ηλεκτροκαρδιογραφήματος				
Διαγνωστικά εργαλεία				
Εκτίμηση καρδιαγγειακού κινδύνου (CVDscore της ESC)				
Εκτίμηση της ανάγκης χορήγησης αντιπηκτικής αγωγής (CHA2Ds2 VaScscore)				
Εκτίμηση κινδύνων αιμορραγίας από την αντιπηκτική αγωγή (HASBLED-score)				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.2.3. Κοινά νοσήματα – διαταραχές του αναπνευστικού συστήματος (Πνευμονολογία)

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Άσθμα				
Χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια				
Λοιμώξεις κατώτερου αναπνευστικού				
Πνευμονία				
Γρίπη				
Πιο ειδικές λοιμώξεις αναπνευστικού				
Φυματίωση				
Επιλογή αντιβιοτικής αγωγής ανά παθογόνο				
Πνευμονική εμβολή				
Σύνδρομο αποφρακτικής άπνοιας ύπνου				
Αιμόπτυση				
Πνευμοθώρακας				
Πνιγμός				
Πλευριτική συλλογή				
Αξιολόγηση παρακέντησης				
Επαγγελματικές αναπνευστικές παθήσεις				
Καρκίνος του πνεύμονα				
Εμβολιασμοί: Ενημέρωση ευπαθών ομάδων				
Διακοπή καπνίσματος				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Εξοικείωση με συσκευές εισπνεόμενων φαρμάκων/νεφελοποιητών επιλογής και δεξιότητες εκπαίδευσης των ασθενών				
Χρήση ροόμετρου – σπιρόμετρου και αξιολόγηση αποτελέσματος				
Χρήση αναπνευστικών συσκευών θετικής πίεσης – CPAP και αναπνευστικών συσκευών εναλλασόμενης θετικής πίεσης – BiPAP				
Παρακέντηση και αξιολόγηση πλευριτικού υγρού				
Σπιρομέτρηση ιδιαίτερα με μικροσπιρόμετρα				
Διαγνωστικά εργαλεία				
Άσθματος -ACT				
ΧΑΠ- CAT/CCQ /mMRC				
Πνευμονία κοινότητας - CURB-65				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.2.4. Κοινά νοσήματα – διαταραχές δέρματος και εξαρτημάτων (Δερματολογία)

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Εξανθήματα (εμπύρετα και μη)				
Αλωπεκία				
Νοσήματα ονύχων (τραύμα, ονυχομυκητίαση)				
Κνίδωση				
Λοιμώξεις δέρματος				
Παρασιτώσεις δέρματος				
Νεκρωτική δερματίτις				
Μωλωπισμός				
Δερματικά οζίδια, τενόντια ξανθώματα, οζίδια αμέλκτων				
Φωτοευαισθησία, εύθημα προσώπου				
Έκζεμα				
Ατοπική δερματίτιδα				
Ψωρίαση				
Κνησμός, γεροντική κνήφη				
Ακμή, ροδάνθη				
Έλκη κάτω άκρων, λεμφοίδημα				
Καρκίνος του δέρματος				
Σεξουαλικά μεταδιδόμενες λοιμώξεις				
Επαγγελματικές δερματοπάθειες				
Εκδηλώσεις δέρματος από συστηματικά νοσήματα				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Χρήση δερματοσκοπίου				
Ηλεκτροκαυτηριασμός				
Κρυοπηξία				
Χρήση ειδικής λυχνίας φθορισμού (λυχνία Wood)				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.2.5. Κοινά νοσήματα – διαταραχές του κεντρικού και του περιφερικού νευρικού συστήματος (Νευρολογία)

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο				
Νόσος Parkinson				
Άνοια και συναφή νευροεκφυλιστικά νοσήματα				
Πολλαπλή σκλήρυνση				
Ίλιγγος				
Μικκή αδυναμία				
Πόνος (οξύς, χρόνιος, αισθητηριακός, νευροπαθητικός)				
Κεφαλαλγία				
Υποθυρεοειδισμός				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Έλεγχος των διανοητικών λειτουργιών (έλεγχος επιπέδου συνείδησης, μνήμης – κρίσης, συναισθήματος, λόγου, γνωστικών και πραξιακών λειτουργιών).				
Εξέταση της αισθητικότητας επιπολής (άλγος, αφή, θερμοκρασία) και της εν τω βάθει (παλλαισθησία, αντίληψη θέσης μελών στο χώρο, επικριτική αφή)				
Εξέταση με μικροϊνίδιο για διαπίστωση νευροπάθειας (απώλεια προστατευτικής αίσθησης στον σακχαρώδη διαβήτη)				
Έλεγχος της κινητικότητας (πυραμιδικό, εξωπυραμιδικό, κατώτερος κινητικός νευρώνας, είδη βαδίσματος)				
Ικανότητα εκτίμησης αντανακλαστικών (επιπολής, εν τω βάθει)				
Ικανότητα εκτίμησης εγκεφαλικών συζυγιών				
Διαγνωστικά εργαλεία				
Χρήση ερωτηματολογίων για την ανίχνευση διανοητικών διαταραχών (MMSE, GPCOG, clocktest, TestYourMemory) MoCA (ήπια γνωσιακή διαταραχή)				
Νευροπαθητικός πόνος - Neuropathic Pain Diagnostic Questionnaire (DN4)				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.2.6. Κοινά νοσήματα - διαταραχές του πεπτικού συστήματος (Γαστρεντερολογία)

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Σύνδρομο ευερέθιστου εντέρου				
Κοιλιοκάκη				
Οξύ διαρροϊκό σύνδρομο				
Χρόνια δυσκοιλιότητα				
Καρκίνος παχέος εντέρου				
Φλεγμονώδεις νόσοι του εντέρου				
Έλκος στομάχου - δωδεκαδακτύλου				
Γαστροοισοφαγική παλινδρόμηση				
Δυσπεψία				
Ηπατίτιδες (οξείες και χρόνιες)				
Λιπώδης διήθηση ήπατος				
Χολολιθίαση / χολοκυστίτιδα, οξεία και χρόνια παγκρεατίτιδα				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Λήψη τεστ αναπνοής και αξιολόγηση				
Εφαρμογή προγραμμάτων έγκαιρης διάγνωσης του καρκίνου του παχέος εντέρου				
Δοκιμασία ανίχνευσης της αιμοσφαιρίνης στα κόπρανα (FOB Test / Δοκιμασία Mayer) και ανοσοϊστοχημική μέθοδος ανίχνευσης αίματος στα κόπρανα (FIT Test)				
Διαγνωστικά εργαλεία				
Χρήση ερωτηματολογίων ποιότητας ζωής για δυσπεψία, γαστροοισοφαγική παλινδρόμηση και σύνδρομο ευερέθιστου εντέρου				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.2.7. Κοινά νοσήματα – διαταραχές από το μυοσκελετικό σύστημα (Ρευματολογία και κλινική ανοσολογία)

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Οστεοαρθρίτιδα				
Ουρική αρθρίτιδα				
Ρευματοειδή αρθρίτιδα				
Νόσος Still ενηλίκων				
Συστηματικός Ερυθματώδης Λύκος				
Αντιφωσφολιπιδικό σύνδρομο				
Σκληρόδερμα				
Μυοσίτιδα				
Σύνδρομο Sjögren				
Ρευματική πολυμυαλγία				
Αγγειίτιδες				
Σύνδρομο Αδαμαντιάδη - Behçet				
Αγκυλοποιητική σπονδυλοαρθρίτιδα				
Ψωριασική αρθρίτιδα				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Εξέταση μυοσκελετικού – Αρχική προσέγγιση: GALS, Squeeze test				
Αναγνώριση φλεγμονής σε αρθρώσεις				
Ειδική εκτίμηση αξονικού σκελετού για αγκυλοποιητική σπονδυλαρθρίτιδα: Schober's test, ιερολαγονίτιδα, ενθεσίτιδα				
Ευαίσθητα σημεία ινομυαλγίας				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.2.8. Εμπειρίες που αποκομίστηκαν

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΕ ΜΕΡΙΚΩΣ Ή ΣΥΝΟΛΙΚΑ Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ/Η			
Ημερομηνία	Ιατρική περίπτωση	Ιατρικές πράξεις	Εκπαιδευτικά μηνύματα που αποκομίστηκαν

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΕ ΜΕΡΙΚΩΣ Ή ΣΥΝΟΛΙΚΑ Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ/Η			
Ημερομηνία	Ιατρική περίπτωση	Ιατρικές πράξεις	Εκπαιδευτικά μηνύματα που αποκομίστηκαν

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ			
Ημερομηνία	Εκπαιδευτική δραστηριότητα	Παρακολούθηση / Προφορική ανακοίνωση / Poster / Στογγυλή τράπεζα / Άλλο	Credit

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ			
Ημερομηνία	Εκπαιδευτική δραστηριότητα	Παρακολούθηση / Προφορική ανακοίνωση / Poster / Στογγυλή τράπεζα / Άλλο	Credit

2.3. Παρακολούθηση εκπαίδευσης χειρουργικού τομέα

2.3.1. Κοινά νοσήματα - διαταραχές που σχετίζονται με την ειδικότητα της Χειρουργικής

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Οξεία κοιλία				
Ρήξη ανευρύσματος αορτής				
Διάτρηση έλκους στομάχου				
Οξεία παγκρεατίτιδα				
Διάτρηση γαστροδωδεκαδακτυλικού έλκους				
Κωλικός χοληφόρων, οξεία χολοκυστίτις, χολαγγειίτις				
Ρήξη σπληνός				
Σκωληκοειδίτις				
Αιμορραγία πεπτικού				
Ειλεός				
Κήλες				
Καρκίνος πεπτικού				
Φλεγμονώδεις νόσοι εντέρου				
Εκκολπωματική νόσος εντέρου				
Αιμορροΐδες				
Τραύματα, δήγματα, εγκαύματα				
Τραύμα - πολυτραυματίας				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Αρχές αντισηψίας και αποστείρωσης				
Διαχείριση / φροντίδα στομίων				
Διαχείριση επιπλεγμένων χειρουργικών τραυμάτων				
Αναγνώριση κηλικών στομίων, ανάταξη κήλης				
Αναγνώριση μετεγχειρητικών επιπλοκών				
Διερεύνηση μετεγχειρητικού πυρετού				
Πρόληψη – περιποίηση / καθαρισμός ελκών κατακλίσεως				
Ονυχεκτομή, αφαίρεση σπύλων / σμηγματογόνων κύστεων / λιπωμάτων				
Διάνοιξη – παροχέτευση αποστήματος, αιματώματος				
Περιοχική – στελεχειαία αναισθησία				
Συρραφή δέρματος / θλαστικών τραυμάτων				
Αλλαγή τραύματος				
Κλιβανισμός εργαλείων μικρού χειρουργείου				
Τοποθέτηση σωλήνων αερίων και εκτέλεση υποκλυσμών				
Αφαίρεση ραμμάτων, παροχετεύσεων				
Διαγνωστικά εργαλεία				
Εγκαύματα: κατηγοριοποίηση και εκτίμηση σοβαρότητας εγκαύματος κατά ABAsc (TBSA), αναπλήρωση υγρών κατά Parkland				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.3.2. Κακώσεις των οστών και νοσήματα μαλακών μορίων (Ορθοπαιδική)

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Αυχεναλγία - αυχενοβραχιόνιο σύνδρομο				
Οσφυαλγία, ισχιαλγία				
Ραχιαλγία				
Οστεοαρθρίτιδα				
Σύνδρομο υπακρωμιακής προστριβής				
Συμφυσιακή θυλακίτιδα ώμου (παγωμένος ώμος)				
Τενοντίτιδα μακράς κεφαλής δικεφάλου				
Επικονδυλίτιδα αγκώνα				
Σύνδρομο καρπιαίου σωλήνα				
Νόσος De Quervain				
Νόσος Dupuytren				
Εκτινασσόμενος δάκτυλος				
Ορογονο-θυλακίτιδες				
Κύστη Baker				
Πελματιαία νευρωσίτιδα				
Νεύρωμα Morton				
Γάγγλια				
Βλαισός μέγας δάκτυλος				
Οστεοπόρωση				
Οστεομυελίτιδα				
Καλοήθεις και κακοήθεις όγκοι οστών, δευτεροπαθείς οστικές μεταστάσεις				
Συγγενές εξάρθρωμα ισχίου				
Παραμορφώσεις (ραιβοποδία, βλαισοποδία, πλατυποδία)				
Ραιβογονία - βλαισογονία				
Σκολίωση				
Υμενίτιδα, οξεία παροδική υμενίτιδα ισχίου				
Οστεοχόνδρωση, οστεοχονδρίτιδα				
Επιφυσιολίσθηση της μηριαίας κεφαλής / νόσος Perthes				

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Πόνοι ανάπτυξης				
Κατάγματα, κατάγματα από καταπόνηση				
Εξαρθρήματα, υπεξαρθρήματα				
Συνδεσμικές κακώσεις				
Κακώσεις τενόντων, νεύρων				
Μυικές θλάσεις				
Σύνδρομο διαμερίσματος				
Αυτόματες ρήξεις τενόντων				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Τοποθέτηση αυχενικού κολάρου σκληρού και μαλακού.				
Τοποθέτηση επιδέσμου, νάρθηκα, κηδεμόνα				
Τοποθέτηση – αφαίρεση γύψου				
Αναγνώριση των επιπλοκών από τοποθέτηση νάρθηκα ή γύψου				
Ανάταξη υπεξαρθρημάτων – εξαρθρημάτων				
Εξοικείωση με τις αρχές έλξης, ανάταξης και ακινητοποίησης σε απλά κατάγματα				
Διαγνωστικά εργαλεία				
Αξιολόγηση μέτρησης οστικής πυκνότητας (DEXA) - κινδύνου κατάγματος (FRAX score)				
Χρήση ερωτηματολογίων για τη διάγνωση και εφαρμογή θεραπείας οσφυαλγίας (RMDQ – www.rmdq.org , OLBPDQ)				
Χρόνιου πόνου, (SF-MPQ--Short Form McGill Pain Questionnaire)				
Σύνδρομο ευαλωτότητας / Frail Non - Disabled (FiND) Questionnaire				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.3.3. Νοσήματα οφθαλμών – εξαρτημάτων (Οφθαλμολογία)

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Τραύματα οφθαλμού και οφθαλμικού κόγχου				
Ξένο σώμα στον οφθαλμό				
Κερατίτιδα				
Κερατόκωνος				
Ξηροφθαλμία				
Ραγοειδίτιδα				
Επιπεφυκίτιδα				
Βλεφαρίτιδα				
Μελάνωμα ίριδας				
Χαλάζιο, κριθή				
Δακρυοκυστίτιδα				
Γλαύκωμα				
Στραβισμός				
Καταρράκτης				
Αναγνώριση παθήσεων υαλοειδούς και αμφιβληστροειδούς				
Διαθλαστικές ανωμαλίες				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Οπτική οξύτητα με οπτότυπα				
Αντανακλαστικά της κόρης				
Κινητικότητα οφθαλμού				
Εξέταση οπτικών πεδίων				
Αναστροφή βλεφάρου				
Πλύση οφθαλμού σε περίπτωση ξένου σώματος (π.χ. χλωρίνη, ασβέστης)				
Αφαίρεση ξένου σώματος (π.χ. γρέζι)				
Χρήση οφθαλμολογικών σκευασμάτων - Χρώσεις				
Οφθαλμοσκόπηση για θολερότητες των διαθλαστικών μέσων				
Βυθοσκόπηση				
Μέτρηση ενδοφθάλμιας πίεσης με τονόμετρο				
Ορθή χρήση λυχνίας				
Χρήση φακών επαφής				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.3.4. Νοσήματα ωτός, ρινός, λάρυγγα (Ωτορινολαρυγγολογία)

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Μέση ωτίτις (εκκριτική, πυώδης), εξωτερική ωτίτις				
Βαρότραυμα				
Χολοστεάτωμα				
Καλοήθης παροξυσμικός ίλιγγος θέσης, νόσος Meniere, λαβυρινθίτιδα				
Ίλιγγος περιφερικής ή κεντρικής αιτιολογίας				
Πάρεση προσωπικού νεύρου (περιφερικής ή κεντρικής αιτιολογίας)				
Φαρυγγίτις, αμυγδαλίτις (κριτήρια CENTOR), λαρυγγίτις				
Τραχηλική λεμφαδενοπάθεια				
Καντιντίαση στοματοφάρυγγα				
Έρπητας				
Λίθοι σιελογόνων				
Γαστροοισοφαγική παλινδρόμηση				
Ρινίτιδα αλλεργικής ή βακτηριακής αιτιολογίας				
Μετωπιαία κολπίτιδα				
Ρινικοί πολύποδες και πολύποδες φωνητικών χορδών				
Κάταγμα ρινικών οστών, κάκωση προσώπου				
Ροχαλητό, υπνική άπνοια				
Καρκίνος κεφαλής, στόματος, λάρυγγος και τραχηλικής χώρας				
Απώλεια ακοής				
Εμβοές ωτών				
Τραυματισμοί, ξένα σώματα				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Ωτοσκόπηση				
Ρινοσκόπηση				
Έμμεση λαρυγγοσκόπηση, αναγνώριση φωνητικών χορδών				
Διενέργεια streptest και άλλων πλησίον του ασθενούς (POC) δοκιμασιών				
Διερεύνηση ιλίγγου: δοκιμασία Romberg, δυναμική δοκιμασία θέσεως (μέθοδος Dix-Hallpike)				
Χρήση διαπασών για διερεύνηση ελλειμματικής ακοής (δοκιμασία Rinne, δοκιμασία Weber)				
Καθαρισμός και αλλαγή τραχειοσωλήνων				
Τοποθέτηση νάρθηκα ρινός				
Αναζήτηση νυσταγμού με ή χωρίς γυαλιά Frenzel				
Πρόσθιος/οπίσθιος επιπωματισμός ρινός				
Αφαίρεση ξένου σώματος ωτός, ρινός ή υποφάρυγγα				
Συρραφή τραυμάτων στοματικής κοιλότητας, χειλιών, ρινός, ωτών				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.3.5. Κοινά νοσήματα – διαταραχές του ουροποιητικού συστήματος (Ουρολογία)

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Αποφρακτική ουροπάθεια / νεφρολιθίαση / κωλικός νεφρού				
Λοιμώξεις ουροποιητικού				
Καλοήθης υπερτροφία προστάτη				
Καρκίνος προστάτη, νεφρών και ουροδόχου κύστης				
Ακράτεια ούρων				
Καρκίνος των έξω γεννητικών οργάνων του άντρα				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Ψηλάφηση έξω γεννητικών οργάνων				
Τοποθέτηση ουροκαθετήρα Tiemann				
Δακτυλική εξέταση-ψηλάφηση προστάτη				
Λήψη εκκριμάτων για εργαστηριακό έλεγχο				
Χρήση φορητής υπερηχογραφικής συσκευής				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.3.6. Εμπειρίες που αποκομίστηκαν

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΕ ΜΕΡΙΚΩΣ Ή ΣΥΝΟΛΙΚΑ Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ/Η			
Ημερομηνία	Ιατρική περίπτωση	Ιατρικές πράξεις	Εκπαιδευτικά μηνύματα που αποκομίστηκαν

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΕ ΜΕΡΙΚΩΣ Ή ΣΥΝΟΛΙΚΑ Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ/Η			
Ημερομηνία	Ιατρική περίπτωση	Ιατρικές πράξεις	Εκπαιδευτικά μηνύματα που αποκομίστηκαν

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ			
Ημερομηνία	Εκπαιδευτική δραστηριότητα	Παρακολούθηση / Προφορική ανακοίνωση / Poster / Στογγυλή τράπεζα / Άλλο	Credit

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ			
Ημερομηνία	Εκπαιδευτική δραστηριότητα	Παρακολούθηση / Προφορική ανακοίνωση / Poster / Στογγυλή τράπεζα / Άλλο	Credit

2.4. Παρακολούθηση εκπαίδευσης κύκλου μητέρας - παιδιού

2.4.1. Νοσήματα – διαταραχές των παιδιών (Παιδιατρική)

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Αλλεργικά / ανοσολογικά				
Αντιδραστική νόσος των αεραγωγών και άσθμα				
Ατοπία και έκζεμα				
Κνίδωση				
Αλλεργική ρινίτιδα				
Αναφυλαξία				
Ανοσοανεπάρκεια				
Πυρετός άγνωστης προέλευσης				
Νεφρικά / ουρογεννητικά				
Λοιμώξεις του ουροποιητικού συστήματος, συμπεριλαμβανομένης της πυελονεφρίτιδας				
Ενούρηση				
Μη καταδύομενοι όρχεις				
Συστροφή όρχεων				
Φίμωση και συμφύσεις ακροποσθίας				
Ενδοκρινικά / μεταβολικά				
Σακχαρώδης διαβήτης (τύπου I και II)				
Παχυσαρκία				
Δυσλιπιδαιμία (οικογενής ή επίκτητη)				
Νευρολογικά				
Σπασμοί				
Πονοκέφαλος				
Μηνιγγίτιδα και εγκεφαλίτιδα				
Δερματικά				
Δερματίτιδα				
Εξανθήματα				
Λοιμώξεις δέρματος και μαλακών μορίων				
Δήγματα εντόμων				
Παράσιτα				

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Ακμή				
Εγκαύματα				
Γαστρεντερικής οδού και του ήπατος				
Οξεία κοιλία και η διαφοροδιάγνωσή της ανά ηλικία				
Γαστρεντερίτιδα				
Εγκολεασμός				
Αιμορραγία ανώτερου και κατώτερου πεπτικού συστήματος				
Χρόνια διάρροια				
Δυσκοιλιότητα				
Ηπατίτιδα				
Υποτροπιάζον και χρόνια κοιλιακό άλγος				
Κήλη				
Κοιλιοκάκη				
Καρδιάς και αγγείων				
Αξιολόγηση καρδιακών φυσημάτων				
Πόνος στο στήθος				
Αρτηριακή πίεση ανά ηλικία				
Λιποθυμικά και προλιποθυμικά επεισόδια				
Αναπνευστικού συστήματος				
Λοιμώξεις ανώτερης και κατώτερης αναπνευστικής οδού				
Χρόνιος βήχας				
Εισρόφηση ξένου σώματος				
Ροχαλητό				
Αποφρακτική άπνοια ύπνου				
Ψυχικές διαταραχές και διαταραχές συμπεριφοράς				
Αναγνώριση διαταραχών συμπεριφοράς				
Διαταραχές στη σχολική απόδοση				
Παραβατική συμπεριφορά				
Κρίση πανικού				
Ανορεξία / άρνηση τροφής				

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Αυπνία				
Αυτιών				
Ωτίτιδες				
Απώλεια ακοής				
Οφθαλμών				
Διαθλαστικές ανωμαλίες				
Επιπεφυκίτιδα				
Στοματικής κοιλότητας				
Κοινές λοιμώξεις				
Αφθώδης στοματίτιδα				
Αιματολογικά				
Αναιμίες				
Αιμοσφαιρινοπάθειες				
Αιμορραγική διάθεση				
Κοινωνικά και ηθικά ζητήματα				
Οικογενειακή βία και κατάχρηση ουσιών				
Παιδική κακοποίηση				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Επείγουσα αναζωογόνηση στα νεογνά, βρέφη και παιδιά				
Ιστορικό και φυσική εξέταση αναλόγως της ηλικίας. Κατάλληλο ιστορικό και φυσική εξέταση για τη σωματική ή σεξουαλική κακοποίηση				
Χρήση των διαγραμμάτων ανάπτυξης				
Διενέργεια, προγραμματισμός και καταγραφή εμβολιασμού				
Ενημέρωση Βιβλιαρίου Υγείας, συγγραφή ιατρικών γνωματεύσεων και Πιστοποιητικών Υγείας				
Διενέργεια και ερμηνεία ηλεκτροκαρδιογραφήματος				
Αιμοληψία				
Υποδόριες και ενδομυϊκές ενέσεις				
Καθετηριασμός ουροδόχου κύστης				
Τοποθέτηση ρινογαστρικού σωλήνα, γαστρικές πλύσεις για αντιμετώπιση γαστρορραγίας / δηλητηρίαση				
Υπολογισμός της ποσότητας χορηγούμενων υγρών διόρθωσης και συντήρησης (συμπεριλαμβανομένων των συστατικών του αίματος) και των απαιτήσεων σε ηλεκτρολύτες				
Διαγνωστικά εργαλεία				
Υπολογισμός Apgar σκορ				
Παρακολούθηση της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης, αναπτυξιακών δοκιμασιών προσυμπτωματικού ελέγχου (έλεγχος για τον αυτισμό σε μικρά παιδιά [M-CHAT], στην παιδική ηλικία [CARS])				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.4.2. Νοσήματα - διαταραχές των γυναικών / τοκετός (Μαιευτική – Γυναικολογία)

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Υγεία γυναίκας (Γυναικολογία)				
Διαταραχές καταμήνιου κύκλου				
Προεμμηνορρυσιακό σύνδρομο				
Καρκίνος μαστού, τράχηλου μήτρας, ωοθηκών και έγκαιρη διάγνωση και πρόληψη				
Υγιεινή, συμβουλευτική σεξουαλικής υγείας, μέθοδοι αντισύλληψης				
Σύνδρομο πολυκυστικών ωοθηκών				
Εμμηνόπαυση				
Γυναικολογικά επείγοντα: αιμορραγία από τον κόλπο				
Γυναικολογικά επείγοντα: πυελικό άλγος, εξωμήτρια κύηση				
Γυναικολογικά επείγοντα: ενδομητρίωση				
Κακοποίηση της γυναίκας				
Ακράτεια ούρων				
Τραυματισμός έξω γεννητικών οργάνων				
Κύηση - Επιλόχεια περίοδος (Μαιευτική)				
Φυσιολογία κύησης				
Παρακολούθηση κύησης, προγεννητικός έλεγχος κύησης, εμβολιασμός εγκύου				
Φάρμακα στην κύηση				
Διατροφικά συμπληρώματα στην κύηση				
Κύηση και συνοδά συμπτώματα				
Μαιευτικά επείγοντα: βασικές επιπλοκές 1 ^{ου} , 2 ^{ου} , 3 ^{ου} τριμήνου				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Γυναικολογική εξέταση (αμφίχειρη εξέταση μήτρας και εξαρτημάτων), ψηλάφηση μαστών				
Λήψη άμεσου κολπικού και τραχηλικού παρασκευάσματος για μύκητες – τριχομονάδες, για μυκόπλασμα, ουρεόπλασμα, χλαμύδια				
Ερμηνεία αποτελεσμάτων καλλιέργειας – θεραπεία λοιμώξεων γεννητικής οδού				
Λήψη τεστ Παπανικολάου, Thin-prep test, HPV-DNA test				
Κλινική εξέταση εγκυμονούσας μήτρας – χειρισμοί Leopold				
Στάδια, εξοικείωση με χειρουργικά εργαλεία (σετ) τοκετού, φροντίδα μητέρας κατά τον τοκετό, φάρμακα τοκετού				
Διενέργεια τοκετού				
Υποδοχή νεογνού (πρώτη εξέταση νεογνού- καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση νεογνού)				
Τεστ ανίχνευσης αμνιακού υγρού				
Τεστ εγκυμοσύνης				
Ακρόαση καρδιακών παλμών (καρδιοτοκογράφημα)				
Διαγνωστικά εργαλεία				
Εκτίμηση κινδύνου / ανίχνευση επιλόχειας κατάθλιψης (EPDS)				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.4.3. Εμπειρίες που αποκομίστηκαν

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΕ ΜΕΡΙΚΩΣ Ή ΣΥΝΟΛΙΚΑ Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ/Η			
Ημερομηνία	Ιατρική περίπτωση	Ιατρικές πράξεις	Εκπαιδευτικά μηνύματα που αποκομίστηκαν

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ			
Ημερομηνία	Εκπαιδευτική δραστηριότητα	Παρακολούθηση / Προφορική ανακοίνωση / Poster / Στογγυλή τράπεζα / Άλλο	Credit

2.5. Παρακολούθηση εκπαίδευσης κύκλου ψυχικής υγείας

2.5.1. Νοσήματα - διαταραχές ψυχικής υγείας (Ψυχιατρική)

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Κατάθλιψη				
Γενικευμένη αγχώδης διαταραχή				
Μείζονες ψυχωσικές διαταραχές				
Διπολική διαταραχή				
Άνοια				
Διαταραχές προσωπικότητας				
Κατάχρηση αλκοόλ				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Διαγνωστικά εργαλεία	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
PHQ2 (εργαλείο διαλογής για την ανίχνευση κατάθλιψης) PHQ9 (εργαλείο διάγνωσης μείζονος καταθλιπτικού επεισοδίου)				
Κατάθλιψη σε άτομα άνω των 65 ετών (GDS)				
Εκτίμηση ψυχικών διαταραχών - ποιότητα ζωής (WHO-5)				
GAD-2 (εργαλείο διαλογής για την ανίχνευση της γενικευμένης αγχώδους διαταραχής) GAD-7 (εργαλείο διάγνωσης γενικευμένης αγχώδους διαταραχής)				
MDQ (εργαλείο αναγνώρισης διπολικής διαταραχής)				
MMSE, Clocktest, MoCA (αναγνώριση άνοιας)				
AUDITCAGE (κατάχρηση /εξάρτηση αλκοόλ)				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.5.2. Εμπειρίες που αποκομίστηκαν

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΕ ΜΕΡΙΚΩΣ Ή ΣΥΝΟΛΙΚΑ Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ/Η			
Ημερομηνία	Ιατρική περίπτωση	Ιατρικές πράξεις	Εκπαιδευτικά μηνύματα που αποκομίστηκαν

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ			
Ημερομηνία	Εκπαιδευτική δραστηριότητα	Παρακολούθηση / Προφορική ανακοίνωση / Poster / Στογγυλή τράπεζα / Άλλο	Credit

2.6. Παρακολούθηση εκπαίδευσης κύκλου εργαστηριακού τομέα

2.6.1. Μέθοδοι απεικόνισης (Ακτινολογία)

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Ερμηνεία των διαγνωστικών πράξεων (ακτινογραφίες, υπέρηχοι, doppler αγγείων)				
Διενέργεια υπερήχου (U/SFAST) - διερεύνηση επειγόντων περιστατικών				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.6.2. Βιοπαθολογία

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Ερμηνεία αποτελεσμάτων εργαστηριακών εξετάσεων (γενική αίματος, γενική ούρων, βιοχημικές εξετάσεις, έλεγχος πηκτικού μηχανισμού, καλλιέργειες/αντιβιογράμματα)				
Στοχευμένη παραγγελία εργαστηριακών εξετάσεων				
Λήψη βιολογικών υγρών				
Παρασκευαστήριο (παραλαβή, διαχείριση δείγματος, χρώση wright gram, φυγοκέντρηση)				
Μικροαιματοκρίτης, μελέτη επιχρισμάτων αίματος με χρώση wright (λευκά, ερυθρά, αιμοπετάλια), μέτρηση ταχύτητας καθίζησης ερυθρών				
Γενική αίματος με αναλυτή και πλάκα neubauer				
Χρόνος ροής πήξης και δεξιοτητα χρήσης μικροαναλυτή μέτρησης INR όπου είναι εφικτό				
Δοκιμασία Mayer κοπράνων				
Μικροσκόπηση άμεσων παρασκευασμάτων (πτυέλων, φαρυγγικού επιχρίσματος, κολλικών υγρών, ωτικού εκκρίματος, κ.λπ.) με χρώση gram				
Μικροσκοπική εξέταση ιζήματος ούρων.				
Δοκιμασίες όπως (strept test, monotest, clotest, rotavirus σε δείγμα κοπράνων, test κυήσεως ούρων, test αιμοσφαιρίνης σε κόπρανα)				
Ημιποσοτική ανάλυση ούρων και μετρήσεις				
Εξετάσεις με διαγνωστικά kit				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.6.3. Εμπειρίες που αποκομίστηκαν

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΕ ΜΕΡΙΚΩΣ Ή ΣΥΝΟΛΙΚΑ Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ/Η			
Ημερομηνία	Ιατρική περίπτωση	Ιατρικές πράξεις	Εκπαιδευτικά μηνύματα που αποκομίστηκαν

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ			
Ημερομηνία	Εκπαιδευτική δραστηριότητα	Παρακολούθηση / Προφορική ανακοίνωση / Poster / Στογγυλή τράπεζα / Άλλο	Credit

2.7. Παρακολούθηση εκπαίδευσης κύκλου Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας

2.7.1. Εισαγωγή στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας και στη Γενική/Οικογενειακή Ιατρική (Σεμινάριο/Εργαστήριο)

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Συμβουλευτικής και επικοινωνίας στην κλινική πράξη στη Γενική Ιατρική				
Αξιολόγησης της ποιότητας των υπηρεσιών φροντίδας στο ιατρείο του Γενικού Ιατρού				
Διεπαγγελματικής εργασίας				
Ελέγχου και διασφάλισης της ποιότητας στην φροντίδα και στην ασφάλεια των παρεχομένων υπηρεσιών				
Τι περιλαμβάνει ένας κύκλος ελέγχου (auditcycle) και πώς πραγματοποιείται				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.7.2. Διαχείριση επείγουσών περιπτώσεων στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας (Επείγουσα Προνοσοκομειακή Ιατρική)

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Εξαγωγή εγκλωβισμένου ασθενή				
Διαλογή σε προνοσοκομειακό επίπεδο και πρωτοβάθμια εκτίμηση και σταθεροποίηση απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων				
Σύστημα προσέγγισης ABCDE με σκοπό την αποκατάσταση A (αεραγωγός), B (αναπνοής), C (κυκλοφορικό), D (νευρολογικές καταστάσεις) και E (έκθεση του ασθενούς)				
Προνοσοκομειακή αναλγησία και τοπική αναισθησία				
Διακομιδή, αερομεταφορά και συνεργασία με άλλες υπηρεσίες				
Δεξιότητες καρδιο-πνευμονικής αναζωογόνησης (CPR)				
Διαχείριση αεραγωγού				
<ul style="list-style-type: none"> - Απελευθέρωση - Τοποθέτηση στοματοφαρυγγικού ή ρινοφαρυγγικού αεραγωγού - Τοποθέτηση λαρυγγικής μάσκας - Ενδοτραχειακή διασωλήνωση - Αλλαγή αποφραγμένου σωλήνα – τραχειοσωλήνα 				
Διαχείριση αναπνοής – αερισμού				
<ul style="list-style-type: none"> - Εκτίμηση οξυμετρίας - Λήψη και εκτίμηση αερίων αίματος - Αερισμός με ασκό - Επεμβατικός και μη επεμβατικός αερισμός - Αποσυμπίεση πνευμοθώρακα με βελόνα - Τοποθέτηση συσκευής παροχέτευσης θώρακα 				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Υποστήριξη κυκλοφορίας				
<ul style="list-style-type: none"> - Πρόσβαση σε αγγεία (περιφερική – κεντρική) - Χορήγηση υγρών - Απινίδωση - Προσωρινή βηματοδότηση 				
Οργάνωση ιατρείου επειγόντων (εξοπλισμός, φάρμακα)				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.7.3. Δημόσια Υγεία - Επιστήμες πληθυσμού

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
Χρήση κατάλληλων πηγών πληροφορίας				
Χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών – οργάνωση υλικού				
Σωστή συμπλήρωση πιστοποιητικών, βεβαιώσεων				
Κριτική ανάγνωση βιβλιογραφίας				
Σχεδιασμός επιστημονικής έρευνας				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.7.4. Κέντρο Υγείας, Τοπική Μονάδα Υγείας, άλλες δομές ΠΦΥ

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Καρδιαγγειακά				
Αρτηριακή υπέρταση				
Ισχαιμική καρδιακή νόσος				
Καρδιακή ανεπάρκεια				
Ενδοκρινή				
Σακχαρώδης διαβήτης				
Θυρεοειδικές διαταραχές				
Αναπνευστικά				
Άσθμα				
Χρόνια αναπνευστική πνευμονοπάθεια				
Γαστρεντερολογικά				
Σύνδρομο ευερέθιστου εντέρου				
Πεπτικό έλκος				
Φλεγμονώδης νόσος του εντέρου				
Μυοσκελετικά				
Οσφυαλγία				
Οστεοαρθρίτιδα				
Οστεοπόρωση				
Νευρολογικά				
Αγγειακή εγκεφαλική νόσος				
Άνοια				
Επιληψία				
Νόσος Πάρκινσον				
Ψυχικές διαταραχές				
Αγχώδης διαταραχή				
Κατάθλιψη				
Σχιζοφρένεια				
Δερματολογικά				
Έκζεμα				
Ακμή				
Αιματολογικά				
Αναιμίες				

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Οξείες απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις				
Οξύ αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο				
Οξύ έμφραγμα του μυοκαρδίου				
Πνευμονικό οίδημα				
Ρήξη ανευρύσματος				
Αρρυθμίες (κοιλιακή ταχυκαρδία, κοιλιακή μαρμαρυγή, πλήρης κολποκοιλιακός αποκλεισμός)				
Τραύμα - κρανιοεγκεφαλική κάκωση				
Αλλεργική αντίδραση				
Παρόξυνση άσθματος				
Παρόξυνση χρόνιας αναπνευστικής πνευμονοπάθειας				
Υπογλυκαιμία				
Διαβητική κετοξέωση				
Μείζων κατάθλιψη - αυτοκτονικός ιδεασμός				
Δηλητηρίαση				
Μηνιγγίτιδα				
Ειλεός				
Οξείες μη απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις				
Οξεία λοίμωξη ανώτερου αναπνευστικού				
Οξεία λοίμωξη κατώτερου αναπνευστικού				
Οξεία οσφυαλγία				
Κρίση επιληψίας				
Ημικρανία				
Νεφρολιθίαση - κωλικός νεφρού				
Οξεία λοίμωξη κατώτερου ουροποιητικού				
Οξεία μέθη				
Οξεία γαστρεντερίτιδα				
Χοληδοχολιθίαση				
Επίσχεση ούρων				
Delirium				

ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ				
Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Αρρυθμίες (όπως παροξυσμική κοιλιακή μαρμαρυγή)				
Αιμορραγία ανώτερου πεπτικού				
Αιμορραγία κατώτερου πεπτικού				
Πεπτικό έλκος				
Κατάγματα				
Ρινορραγία				
Οξεία μέση ωτίτιδα				
Οξεία θρομβοφλεβίτιδα				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
<p>Δεξιότητες επικοινωνίας, συμβουλευτικής και αλλαγής της συμπεριφοράς</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δεξιότητες επικοινωνίας και αλλαγές συμπεριφοράς, λήψης ιστορικού, καταχώρησης πληροφορίας - Εγκατάσταση σχέσης εμπιστοσύνης και ενδυνάμωσης με τον ασθενή και τον επισκέπτη των υπηρεσιών υγείας - Διαχείριση πρώτης επαφής - Αναγνώριση της αιτίας προσέλευσης, των προσδοκιών, επιθυμιών και αξιών του προσώπου. - Τεχνικές ανατροφοδότησης (feedback) - Εκπαίδευση ασθενή/οικογένειας 				
<p>Δεξιότητες διαδικασιών υγείας</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συνταγογράφηση - Καταχώρηση πληροφορίας στον έντυπο ή ηλεκτρονικό φάκελο υγείας ασθενούς - Ανίχνευση και εκτίμηση αναγκών υγείας 				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
οικογενειών, ομάδων ασθενών και πληθυσμού και σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση παρεμβάσεων στην κοινότητα				
<p>Δεξιότητες διεπιστημονικής συνεργασίας</p> <ul style="list-style-type: none"> - Λειτουργία στην ομάδα υγείας εντός ΠΦΥ - Εφαρμογή προγράμματος αγωγής υγείας σε σχολείο, χώρο εργασίας, κοινοτική δομή - Δραστηριότητες προληπτικής οδοντιατρικής - Δραστηριότητες επισκέπτριας υγείας - Δραστηριότητες μαίας - Δραστηριότητες διαιτολόγου - Διαιτολογική διαχείριση ασθενών με χρόνια νοσήματα - Δραστηριότητες φυσικοθεραπευτή 				
<p>Δεξιότητες κοινωνικής φροντίδας [Προσανατολισμός στην κοινότητα]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Λήψη κοινωνικού ιστορικού – εκτίμηση αναγκών - Παραπομπή ατόμου/οικογένειας για αντιμετώπιση κοινωνικού προβλήματος - Διασύνδεση με κοινοτικούς φορείς 				
<p>Δεξιότητες αποκατάστασης ασθενών (Ολοκληρωμένη προσέγγιση)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια - Εκφυλιστική νόσο της σπονδυλικής στήλης ή των αρθρώσεων - Ημιπληγία ή παραπληγία 				

ΚΑΡΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στην πράξη	Διεκπεραίωσα με επίβλεψη	Διεκπεραίωσα αυτόνομα
- Άλλα χρόνια νοσήματα και αναπηρίες				
(Δεξιότητες φροντίδας ασθενών στο σπίτι / κατ' οίκον φροντίδα [Προσανατολισμός στην κοινότητα]) <ul style="list-style-type: none"> - Ολιστική εκτίμηση αναγκών ασθενούς (νοσηλευτική διάγνωση & διεργασία) - Εκτίμηση αναγκών φροντιστών / οικογένειας – σχεδιασμός παρεμβάσεων - Αξιολόγηση φυσικού περιβάλλοντος – εκτίμηση παραγόντων κινδύνου - Εκπαίδευση ασθενούς στην αυτοφροντίδα - Εκπαίδευση φροντιστών στη διαχείριση χρόνιων νοσημάτων - Διαχείριση φαρμακευτικού σχήματος - Φροντίδα ασθενούς με καρκίνο, άνοια, αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο και πρόσωπα με αναπηρία 				

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΡΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Περίοδος εκπαίδευσης		
Δομή εκπαίδευσης		
Εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν περαιτέρω ενέργειες		
Σχέδιο Δράσης		
Συμμετοχή σε περαιτέρω δραστηριότητες		
Σχόλια		
Εκπλήρωση στόχων		
Συντονιστής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Γ/ΟΙ	Ειδικευόμενος-η
Ημερομηνία	Ημερομηνία	Ημερομηνία
Υπογραφή	Υπογραφή	Υπογραφή

2.7.5. Εμπειρίες που αποκομίστηκαν

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΕ ΜΕΡΙΚΩΣ Ή ΣΥΝΟΛΙΚΑ Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ/Η - 1^ο ΕΤΟΣ ΠΦΥ			
Ημερομηνία	Ιατρική περίπτωση	Ιατρικές πράξεις	Εκπαιδευτικά μηνύματα που αποκομίστηκαν

**ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΕ ΜΕΡΙΚΩΣ Ή ΣΥΝΟΛΙΚΑ Ο/Η
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ/Η - 2^ο ΕΤΟΣ ΠΦΥ**

Ημερομηνία	Ιατρική περίπτωση	Ιατρικές πράξεις	Εκπαιδευτικά μηνύματα που αποκομίστηκαν

**ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΕ ΜΕΡΙΚΩΣ Ή ΣΥΝΟΛΙΚΑ Ο/Η
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ/Η - 3^ο ΕΤΟΣ ΠΦΥ**

Ημερομηνία	Ιατρική περίπτωση	Ιατρικές πράξεις	Εκπαιδευτικά μηνύματα που αποκομίστηκαν

**ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΕ ΜΕΡΙΚΩΣ Ή ΣΥΝΟΛΙΚΑ Ο/Η
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ/Η - 4^ο ΕΤΟΣ ΠΦΥ**

Ημερομηνία	Ιατρική περίπτωση	Ιατρικές πράξεις	Εκπαιδευτικά μηνύματα που αποκομίστηκαν

**ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΕ ΜΕΡΙΚΩΣ Ή ΣΥΝΟΛΙΚΑ Ο/Η
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ/Η - 5^ο ΕΤΟΣ ΠΦΥ**

Ημερομηνία	Ιατρική περίπτωση	Ιατρικές πράξεις	Εκπαιδευτικά μηνύματα που αποκομίστηκαν

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ

Ημερομηνία	Εκπαιδευτική δραστηριότητα	Παρακολούθηση / Προφορική ανακοίνωση / Poster / Στογγυλή τράπεζα / Άλλο	Credit

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ

Ημερομηνία	Εκπαιδευτική δραστηριότητα	Παρακολούθηση / Προφορική ανακοίνωση / Poster / Στογγυλή τράπεζα / Άλλο	Credit

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ

Ημερομηνία	Εκπαιδευτική δραστηριότητα	Παρακολούθηση / Προφορική ανακοίνωση / Poster / Στογγυλή τράπεζα / Άλλο	Credit

3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ

3.1. Αξιολογήσεις στο νοσοκομείο

Σύντομη κλινική εξέταση στο νοσοκομείο (mini-CEX) - 1^ο ΕΤΟΣ - Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Πραγματοποιείται ανά 6μηνο τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας

Ημερομηνία Αξιολόγησης:

Όνοματεπώνυμο Ειδικευόμενου:

Όνοματεπώνυμο Αξιολογητή:

E-mail.....

Θέση Αξιολογητή: Μέλος ΔΕΠ Ιατρός Νοσηλεύτης Άλλο

Σύντομη Περιγραφή Κλινικής Περίπτωσης:

Κλινικό Πλαίσιο (π.χ. Ιατρείο Κέντρου Υγείας, Ιατρείο Επειγόντων Κέντρου Υγείας, Επίσκεψη Κατ' Οίκον, Εξωτερικά Ιατρεία Νοσοκομείου κ.α.):

Παρακαλούμε βαθμολογήστε τον εκπαιδευόμενο με βάση την κλίμακα που παρατίθεται. Έχετε υπόψη σας ότι η βαθμολογία σας πρέπει να αντανακλά την απόδοση του εκπαιδευόμενου που θα ήταν λογικά αναμενόμενη για το συγκεκριμένο στάδιο/ έτος της εκπαίδευσης και το επίπεδο της εμπειρίας του.

Πολύ κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Οριακά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κανένα Σχόλιο *
Δεξιότητες Λήψης Ιατρικού Ιστορικού						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Κλινικής Εξέτασης						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Επικοινωνίας						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Κριτική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Επαγγελματισμός						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οργάνωση/ Αποδοτικότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνολική Κλινική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Σημειώστε «Κανένα Σχόλιο», αν αισθάνεστε ότι δεν μπορείτε να σχολιάσετε ή δεν έχετε παρατηρήσει τη συγκεκριμένη συμπεριφορά.

Παρακαλούμε αξιολογήστε τη συνολική ικανότητα του ειδικευόμενου, με βάση τη συγκεκριμένη παρατήρηση:

Συνολική Αξιολόγηση		
Βαθμολογία	Περιγραφή	
Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Βασικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Περιορισμένη κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Βασική κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Καλές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην ικανοποιητική λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Καλή κλινική κρίση, ανάλογη με το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>
Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Εξαιρετικές δεξιότητες συνέντευξης με κατάλληλη χρήση του χρόνου με αποτέλεσμα την ολοκληρωμένη λήψη ιστορικού και/ ή την ανίχνευση των ευρημάτων εξέτασης σε μια σύνθετη ή δύσκολη κατάσταση. Εξαιρετική κλινική κρίση που ξεπερνά το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>

Ποιες πτυχές της διαδικασίας πραγματοποιήθηκαν επιτυχώς	
Προτεινόμενοι τομείς για βελτίωση	
Σχέδιο Δράσης	
Προβληματισμοί ειδικευόμενου σχετικά με τον ασθενή και τους τομείς μάθησης	
Υπογραφή Ειδικευόμενου	Υπογραφή Αξιολογητή

Σύντομη κλινική εξέταση στο νοσοκομείο (mini-CEX) - 1^ο ΕΤΟΣ - Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Πραγματοποιείται ανά βμηνο τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας

Ημερομηνία Αξιολόγησης:

Όνοματεπώνυμο Ειδικευόμενου:

Όνοματεπώνυμο Αξιολογητή:

E-mail.....

Θέση Αξιολογητή: Μέλος ΔΕΠ Ιατρός Νοσηλεύτης Άλλο

Σύντομη Περιγραφή Κλινικής Περίπτωσης:

Κλινικό Πλαίσιο (π.χ. Ιατρείο Κέντρου Υγείας, Ιατρείο Επειγόντων Κέντρου Υγείας, Επίσκεψη Κατ' Οίκον, Εξωτερικά Ιατρεία Νοσοκομείου κ.α.):

Παρακαλούμε βαθμολογήστε τον εκπαιδευόμενο με βάση την κλίμακα που παρατίθεται. Έχετε υπόψη σας ότι η βαθμολογία σας πρέπει να αντανακλά την απόδοση του εκπαιδευόμενου που θα ήταν λογικά αναμενόμενη για το συγκεκριμένο στάδιο/ έτος της εκπαίδευσης και το επίπεδο της εμπειρίας του.

Πολύ κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Οριακά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κανένα Σχόλιο *
Δεξιότητες Λήψης Ιατρικού Ιστορικού						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Κλινικής Εξέτασης						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Επικοινωνίας						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Κριτική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Επαγγελματισμός						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οργάνωση/ Αποδοτικότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνολική Κλινική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Σημειώστε «Κανένα Σχόλιο», αν αισθάνεστε ότι δεν μπορείτε να σχολιάσετε ή δεν έχετε παρατηρήσει τη συγκεκριμένη συμπεριφορά.

Παρακαλούμε αξιολογήστε τη συνολική ικανότητα του ειδικευόμενου, με βάση τη συγκεκριμένη παρατήρηση:

Συνολική Αξιολόγηση		
Βαθμολογία	Περιγραφή	
Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Βασικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Περιορισμένη κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Βασική κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Καλές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην ικανοποιητική λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Καλή κλινική κρίση, ανάλογη με το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>
Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Εξαιρετικές δεξιότητες συνέντευξης με κατάλληλη χρήση του χρόνου με αποτέλεσμα την ολοκληρωμένη λήψη ιστορικού και/ ή την ανίχνευση των ευρημάτων εξέτασης σε μια σύνθετη ή δύσκολη κατάσταση. Εξαιρετική κλινική κρίση που ξεπερνά το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>

Ποιες πτυχές της διαδικασίας πραγματοποιήθηκαν επιτυχώς	
Προτεινόμενοι τομείς για βελτίωση	
Σχέδιο Δράσης	
Προβληματισμοί ειδικευόμενου σχετικά με τον ασθενή και τους τομείς μάθησης	
Υπογραφή Ειδικευόμενου	Υπογραφή Αξιολογητή

Σύντομη κλινική εξέταση στο νοσοκομείο (mini-CEX) - 2^ο ΕΤΟΣ - Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Πραγματοποιείται ανά βμηνο τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας

Ημερομηνία Αξιολόγησης:

Όνοματεπώνυμο Ειδικευόμενου:

Όνοματεπώνυμο Αξιολογητή:

E-mail.....

Θέση Αξιολογητή: Μέλος ΔΕΠ Ιατρός Νοσηλεύτης Άλλο

Σύντομη Περιγραφή Κλινικής Περίπτωσης:

Κλινικό Πλαίσιο (π.χ. Ιατρείο Κέντρου Υγείας, Ιατρείο Επειγόντων Κέντρου Υγείας, Επίσκεψη Κατ' Οίκον, Εξωτερικά Ιατρεία Νοσοκομείου κ.α.):

Παρακαλούμε βαθμολογήστε τον εκπαιδευόμενο με βάση την κλίμακα που παρατίθεται. Έχετε υπόψη σας ότι η βαθμολογία σας πρέπει να αντανακλά την απόδοση του εκπαιδευόμενου που θα ήταν λογικά αναμενόμενη για το συγκεκριμένο στάδιο/ έτος της εκπαίδευσης και το επίπεδο της εμπειρίας του.

Πολύ κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Οριακά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κανένα Σχόλιο *
Δεξιότητες Λήψης Ιατρικού Ιστορικού						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Κλινικής Εξέτασης						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Επικοινωνίας						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Κριτική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Επαγγελματισμός						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οργάνωση/ Αποδοτικότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνολική Κλινική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Σημειώστε «Κανένα Σχόλιο», αν αισθάνεστε ότι δεν μπορείτε να σχολιάσετε ή δεν έχετε παρατηρήσει τη συγκεκριμένη συμπεριφορά.

Παρακαλούμε αξιολογήστε τη συνολική ικανότητα του ειδικευόμενου, με βάση τη συγκεκριμένη παρατήρηση:

Συνολική Αξιολόγηση		
Βαθμολογία	Περιγραφή	
Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Βασικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Περιορισμένη κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Βασική κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Καλές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην ικανοποιητική λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Καλή κλινική κρίση, ανάλογη με το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>
Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Εξαιρετικές δεξιότητες συνέντευξης με κατάλληλη χρήση του χρόνου με αποτέλεσμα την ολοκληρωμένη λήψη ιστορικού και/ ή την ανίχνευση των ευρημάτων εξέτασης σε μια σύνθετη ή δύσκολη κατάσταση. Εξαιρετική κλινική κρίση που ξεπερνά το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>

Ποιες πτυχές της διαδικασίας πραγματοποιήθηκαν επιτυχώς	
Προτεινόμενοι τομείς για βελτίωση	
Σχέδιο Δράσης	
Προβληματισμοί ειδικευόμενου σχετικά με τον ασθενή και τους τομείς μάθησης	
Υπογραφή Ειδικευόμενου	Υπογραφή Αξιολογητή

Σύντομη κλινική εξέταση στο νοσοκομείο (mini-CEX) - 2^ο ΕΤΟΣ - Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Πραγματοποιείται ανά βμηνο τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας

Ημερομηνία Αξιολόγησης:

Όνοματεπώνυμο Ειδικευόμενου:

Όνοματεπώνυμο Αξιολογητή:

E-mail.....

Θέση Αξιολογητή: Μέλος ΔΕΠ Ιατρός Νοσηλεύτης Άλλο

Σύντομη Περιγραφή Κλινικής Περίπτωσης:

Κλινικό Πλαίσιο (π.χ. Ιατρείο Κέντρου Υγείας, Ιατρείο Επειγόντων Κέντρου Υγείας, Επίσκεψη Κατ' Οίκον, Εξωτερικά Ιατρεία Νοσοκομείου κ.α.):

Παρακαλούμε βαθμολογήστε τον εκπαιδευόμενο με βάση την κλίμακα που παρατίθεται. Έχετε υπόψη σας ότι η βαθμολογία σας πρέπει να αντανακλά την απόδοση του εκπαιδευόμενου που θα ήταν λογικά αναμενόμενη για το συγκεκριμένο στάδιο/ έτος της εκπαίδευσης και το επίπεδο της εμπειρίας του.

Πολύ κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Οριακά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κανένα Σχόλιο *
Δεξιότητες Λήψης Ιατρικού Ιστορικού						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Κλινικής Εξέτασης						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Επικοινωνίας						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Κριτική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Επαγγελματισμός						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οργάνωση/ Αποδοτικότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνολική Κλινική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Σημειώστε «Κανένα Σχόλιο», αν αισθάνεστε ότι δεν μπορείτε να σχολιάσετε ή δεν έχετε παρατηρήσει τη συγκεκριμένη συμπεριφορά.

Παρακαλούμε αξιολογήστε τη συνολική ικανότητα του ειδικευόμενου, με βάση τη συγκεκριμένη παρατήρηση:

Συνολική Αξιολόγηση		
Βαθμολογία	Περιγραφή	
Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Βασικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Περιορισμένη κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Βασική κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Καλές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην ικανοποιητική λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Καλή κλινική κρίση, ανάλογη με το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>
Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Εξαιρετικές δεξιότητες συνέντευξης με κατάλληλη χρήση του χρόνου με αποτέλεσμα την ολοκληρωμένη λήψη ιστορικού και/ ή την ανίχνευση των ευρημάτων εξέτασης σε μια σύνθετη ή δύσκολη κατάσταση. Εξαιρετική κλινική κρίση που ξεπερνά το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>

Ποιες πτυχές της διαδικασίας πραγματοποιήθηκαν επιτυχώς	
Προτεινόμενοι τομείς για βελτίωση	
Σχέδιο Δράσης	
Προβληματισμοί ειδικευόμενου σχετικά με τον ασθενή και τους τομείς μάθησης	
Υπογραφή Ειδικευόμενου	Υπογραφή Αξιολογητή

Σύντομη κλινική εξέταση στο νοσοκομείο (mini-CEX) - 3^ο ΕΤΟΣ - Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Πραγματοποιείται ανά βμηνο τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας

Ημερομηνία Αξιολόγησης:

Όνοματεπώνυμο Ειδικευόμενου:

Όνοματεπώνυμο Αξιολογητή:

E-mail.....

Θέση Αξιολογητή: Μέλος ΔΕΠ Ιατρός Νοσηλεύτης Άλλο

Σύντομη Περιγραφή Κλινικής Περίπτωσης:

Κλινικό Πλαίσιο (π.χ. Ιατρείο Κέντρου Υγείας, Ιατρείο Επειγόντων Κέντρου Υγείας, Επίσκεψη Κατ' Οίκον, Εξωτερικά Ιατρεία Νοσοκομείου κ.α.):

Παρακαλούμε βαθμολογήστε τον εκπαιδευόμενο με βάση την κλίμακα που παρατίθεται. Έχετε υπόψη σας ότι η βαθμολογία σας πρέπει να αντανακλά την απόδοση του εκπαιδευόμενου που θα ήταν λογικά αναμενόμενη για το συγκεκριμένο στάδιο/ έτος της εκπαίδευσης και το επίπεδο της εμπειρίας του.

Πολύ κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Οριακά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κανένα Σχόλιο *
Δεξιότητες Λήψης Ιατρικού Ιστορικού						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Κλινικής Εξέτασης						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Επικοινωνίας						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Κριτική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Επαγγελματισμός						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οργάνωση/ Αποδοτικότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνολική Κλινική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Σημειώστε «Κανένα Σχόλιο», αν αισθάνεστε ότι δεν μπορείτε να σχολιάσετε ή δεν έχετε παρατηρήσει τη συγκεκριμένη συμπεριφορά.

Παρακαλούμε αξιολογήστε τη συνολική ικανότητα του ειδικευόμενου, με βάση τη συγκεκριμένη παρατήρηση:

Συνολική Αξιολόγηση		
Βαθμολογία	Περιγραφή	
Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Βασικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Περιορισμένη κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Βασική κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Καλές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην ικανοποιητική λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Καλή κλινική κρίση, ανάλογη με το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>
Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Εξαιρετικές δεξιότητες συνέντευξης με κατάλληλη χρήση του χρόνου με αποτέλεσμα την ολοκληρωμένη λήψη ιστορικού και/ ή την ανίχνευση των ευρημάτων εξέτασης σε μια σύνθετη ή δύσκολη κατάσταση. Εξαιρετική κλινική κρίση που ξεπερνά το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>

Ποιες πτυχές της διαδικασίας πραγματοποιήθηκαν επιτυχώς	
Προτεινόμενοι τομείς για βελτίωση	
Σχέδιο Δράσης	
Προβληματισμοί ειδικευόμενου σχετικά με τον ασθενή και τους τομείς μάθησης	
Υπογραφή Ειδικευόμενου	Υπογραφή Αξιολογητή

Σύντομη κλινική εξέταση στο νοσοκομείο (mini-CEX) - 3^ο ΕΤΟΣ - Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Πραγματοποιείται ανά βμηνο τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας

Ημερομηνία Αξιολόγησης:

Όνοματεπώνυμο Ειδικευόμενου:

Όνοματεπώνυμο Αξιολογητή:

E-mail.....

Θέση Αξιολογητή: Μέλος ΔΕΠ Ιατρός Νοσηλεύτης Άλλο

Σύντομη Περιγραφή Κλινικής Περίπτωσης:

Κλινικό Πλαίσιο (π.χ. Ιατρείο Κέντρου Υγείας, Ιατρείο Επειγόντων Κέντρου Υγείας, Επίσκεψη Κατ' Οίκον, Εξωτερικά Ιατρεία Νοσοκομείου κ.α.):

Παρακαλούμε βαθμολογήστε τον εκπαιδευόμενο με βάση την κλίμακα που παρατίθεται. Έχετε υπόψη σας ότι η βαθμολογία σας πρέπει να αντανακλά την απόδοση του εκπαιδευόμενου που θα ήταν λογικά αναμενόμενη για το συγκεκριμένο στάδιο/ έτος της εκπαίδευσης και το επίπεδο της εμπειρίας του.

Πολύ κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Οριακά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κανένα Σχόλιο *
Δεξιότητες Λήψης Ιατρικού Ιστορικού						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Κλινικής Εξέτασης						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Επικοινωνίας						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Κριτική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Επαγγελματισμός						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οργάνωση/ Αποδοτικότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνολική Κλινική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Σημειώστε «Κανένα Σχόλιο», αν αισθάνεστε ότι δεν μπορείτε να σχολιάσετε ή δεν έχετε παρατηρήσει τη συγκεκριμένη συμπεριφορά.

Παρακαλούμε αξιολογήστε τη συνολική ικανότητα του ειδικευόμενου, με βάση τη συγκεκριμένη παρατήρηση:

Συνολική Αξιολόγηση		
Βαθμολογία	Περιγραφή	
Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Βασικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Περιορισμένη κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Βασική κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Καλές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην ικανοποιητική λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Καλή κλινική κρίση, ανάλογη με το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>
Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Εξαιρετικές δεξιότητες συνέντευξης με κατάλληλη χρήση του χρόνου με αποτέλεσμα την ολοκληρωμένη λήψη ιστορικού και/ ή την ανίχνευση των ευρημάτων εξέτασης σε μια σύνθετη ή δύσκολη κατάσταση. Εξαιρετική κλινική κρίση που ξεπερνά το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>

Ποιες πτυχές της διαδικασίας πραγματοποιήθηκαν επιτυχώς	
Προτεινόμενοι τομείς για βελτίωση	
Σχέδιο Δράσης	
Προβληματισμοί ειδικευόμενου σχετικά με τον ασθενή και τους τομείς μάθησης	
Υπογραφή Ειδικευόμενου	Υπογραφή Αξιολογητή

Σύντομη κλινική εξέταση στο νοσοκομείο (mini-CEX) - 4^ο ΕΤΟΣ - Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Πραγματοποιείται ανά βμηνο τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας

Ημερομηνία Αξιολόγησης:

Όνοματεπώνυμο Ειδικευόμενου:

Όνοματεπώνυμο Αξιολογητή:

E-mail.....

Θέση Αξιολογητή: Μέλος ΔΕΠ Ιατρός Νοσηλεύτης Άλλο

Σύντομη Περιγραφή Κλινικής Περίπτωσης:

Κλινικό Πλαίσιο (π.χ. Ιατρείο Κέντρου Υγείας, Ιατρείο Επειγόντων Κέντρου Υγείας, Επίσκεψη Κατ' Οίκον, Εξωτερικά Ιατρεία Νοσοκομείου κ.α.):

Παρακαλούμε βαθμολογήστε τον εκπαιδευόμενο με βάση την κλίμακα που παρατίθεται. Έχετε υπόψη σας ότι η βαθμολογία σας πρέπει να αντανακλά την απόδοση του εκπαιδευόμενου που θα ήταν λογικά αναμενόμενη για το συγκεκριμένο στάδιο/ έτος της εκπαίδευσης και το επίπεδο της εμπειρίας του.

Πολύ κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Οριακά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κανένα Σχόλιο *
Δεξιότητες Λήψης Ιατρικού Ιστορικού						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Κλινικής Εξέτασης						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Επικοινωνίας						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Κριτική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Επαγγελματισμός						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οργάνωση/ Αποδοτικότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνολική Κλινική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Σημειώστε «Κανένα Σχόλιο», αν αισθάνεστε ότι δεν μπορείτε να σχολιάσετε ή δεν έχετε παρατηρήσει τη συγκεκριμένη συμπεριφορά.

Παρακαλούμε αξιολογήστε τη συνολική ικανότητα του ειδικευόμενου, με βάση τη συγκεκριμένη παρατήρηση:

Συνολική Αξιολόγηση		
Βαθμολογία	Περιγραφή	
Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Βασικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Περιορισμένη κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Βασική κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Καλές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην ικανοποιητική λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Καλή κλινική κρίση, ανάλογη με το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>
Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Εξαιρετικές δεξιότητες συνέντευξης με κατάλληλη χρήση του χρόνου με αποτέλεσμα την ολοκληρωμένη λήψη ιστορικού και/ ή την ανίχνευση των ευρημάτων εξέτασης σε μια σύνθετη ή δύσκολη κατάσταση. Εξαιρετική κλινική κρίση που ξεπερνά το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>

Ποιες πτυχές της διαδικασίας πραγματοποιήθηκαν επιτυχώς	
Προτεινόμενοι τομείς για βελτίωση	
Σχέδιο Δράσης	
Προβληματισμοί ειδικευόμενου σχετικά με τον ασθενή και τους τομείς μάθησης	
Υπογραφή Ειδικευόμενου	Υπογραφή Αξιολογητή

Σύντομη κλινική εξέταση στο νοσοκομείο (mini-CEX) - 4^ο ΕΤΟΣ - Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Πραγματοποιείται ανά βμηνο τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας

Ημερομηνία Αξιολόγησης:

Όνοματεπώνυμο Ειδικευόμενου:

Όνοματεπώνυμο Αξιολογητή:

E-mail.....

Θέση Αξιολογητή: Μέλος ΔΕΠ Ιατρός Νοσηλεύτης Άλλο

Σύντομη Περιγραφή Κλινικής Περίπτωσης:

Κλινικό Πλαίσιο (π.χ. Ιατρείο Κέντρου Υγείας, Ιατρείο Επειγόντων Κέντρου Υγείας, Επίσκεψη Κατ' Οίκον, Εξωτερικά Ιατρεία Νοσοκομείου κ.α.):

Παρακαλούμε βαθμολογήστε τον εκπαιδευόμενο με βάση την κλίμακα που παρατίθεται. Έχετε υπόψη σας ότι η βαθμολογία σας πρέπει να αντανακλά την απόδοση του εκπαιδευόμενου που θα ήταν λογικά αναμενόμενη για το συγκεκριμένο στάδιο/ έτος της εκπαίδευσης και το επίπεδο της εμπειρίας του.

Πολύ κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Οριακά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Κανένα Σχόλιο *
Δεξιότητες Λήψης Ιατρικού Ιστορικού						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Κλινικής Εξέτασης						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεξιότητες Επικοινωνίας						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Κριτική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Επαγγελματισμός						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οργάνωση/ Αποδοτικότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνολική Κλινική Ικανότητα						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Σημειώστε «Κανένα Σχόλιο», αν αισθάνεστε ότι δεν μπορείτε να σχολιάσετε ή δεν έχετε παρατηρήσει τη συγκεκριμένη συμπεριφορά.

Παρακαλούμε αξιολογήστε τη συνολική ικανότητα του ειδικευόμενου, με βάση τη συγκεκριμένη παρατήρηση:

Συνολική Αξιολόγηση		
Βαθμολογία	Περιγραφή	
Κάτω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Βασικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Περιορισμένη κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Ικανοποιητικά για το στάδιο εκπαίδευσης	Ικανοποιητικές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Βασική κλινική κρίση.	<input type="checkbox"/>
Πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Καλές δεξιότητες συνέντευξης που αποσκοπούν στην ικανοποιητική λήψη ιατρικού ιστορικού και/ ή στην ανίχνευση ευρημάτων εξέτασης. Καλή κλινική κρίση, ανάλογη με το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>
Πολύ πάνω από το αναμενόμενο για το στάδιο εκπαίδευσης	Εξαιρετικές δεξιότητες συνέντευξης με κατάλληλη χρήση του χρόνου με αποτέλεσμα την ολοκληρωμένη λήψη ιστορικού και/ ή την ανίχνευση των ευρημάτων εξέτασης σε μια σύνθετη ή δύσκολη κατάσταση. Εξαιρετική κλινική κρίση που ξεπερνά το στάδιο εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>

Ποιες πτυχές της διαδικασίας πραγματοποιήθηκαν επιτυχώς	
Προτεινόμενοι τομείς για βελτίωση	
Σχέδιο Δράσης	
Προβληματισμοί ειδικευόμενου σχετικά με τον ασθενή και τους τομείς μάθησης	
Υπογραφή Ειδικευόμενου	Υπογραφή Αξιολογητή

3.2. Αξιολογήσεις στην ΠΦΥ

Φύλλο παρατήρησης επίσκεψης στην ΠΦΥ (Φυ.Π.Ε.) - 1^ο ΕΤΟΣ

Πραγματοποιείται ανά 3 μήνες τοποθέτησης στην ΠΦΥ (1 φορά ετησίως για τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας και 4 φορές το τελευταίο έτος)

Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογείται		
Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογεί		
Θέση ιατρού που αξιολογεί		
Κλινικό περιβάλλον που λαμβάνει χώρα η αξιολόγηση		
Κλινική πράξη που αξιολογείται		

Ενότητα	Πεδίο αξιολόγησης	Επίδοση			
A. Ανακάλυψη της αιτίας προσέλευσης του ασθενή	1. Ενθαρρύνει τη συμμετοχή του ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	2. Ανταποκρίνεται σε «μηνύματα» του ασθενή που οδηγούν στην βαθύτερη κατανόηση και αντίληψη του προβλήματος (ενσυναίσθηση)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	3. Τοποθετεί την αιτία προσέλευσης στο αντίστοιχο ψυχοκοινωνικό πλαίσιο	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	4. Διερευνά την αντίληψη του ασθενή για την υγεία	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
B. Αναγνώριση του κλινικού προβλήματος	5. Εντοπίζει τη διαφοροδιαγνωστική λίστα κλινικών οντοτήτων	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	6. Κατάλληλη φυσική εξέταση κατά συστήματα	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	7. Προσανατολίζεται προς την πιθανότερη διάγνωση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Γ. Εξήγηση του προβλήματος στον ασθενή	8. Χρησιμοποιεί την κατάλληλη γλώσσα ώστε να γίνει κατανοητός από τον ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Δ. Διαχείριση του προβλήματος του ασθενή	9. Εξετάζει και επιβεβαιώνει πόσο καλά έχει κατανοήσει τη διάγνωση ο ασθενής	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	10. Ακολουθεί ένα κατάλληλο πλάνο διαχείρισης σύμφωνα με την τρέχουσα ορθή ιατρική	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

	πρακτική				
	11. Δίνει την ευκαιρία στον ασθενή να συμμετέχει σε σημαντικές αποφάσεις σχετικά με το πλάνο διαχείρισης	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Ε. Αποτελεσματική αξιοποίηση της επίσκεψης	12. Κάνει αποτελεσματική διαχείριση (πχ χρόνου)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	13. Δίνει σαφείς οδηγίες και προσδιορίζει το διάστημα για την επανεξέταση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Συνολική αξιολόγηση		Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

Ανατροφοδότηση και συστάσεις για περαιτέρω βελτίωση		
Συμφωνημένες δράσεις		
Ημερομηνία:	Χρονική διάρκεια παρατήρησης:	Χρονική διάρκεια ανατροφοδότησης:

Φύλλο παρατήρησης επίσκεψης στην ΠΦΥ (Φυ.Π.Ε.) - 2^ο ΕΤΟΣ

Πραγματοποιείται ανά 3 μήνες τοποθέτησης στην ΠΦΥ (1 φορά ετησίως για τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας και 4 φορές το τελευταίο έτος)

Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογείται		
Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογεί		
Θέση ιατρού που αξιολογεί		
Κλινικό περιβάλλον που λαμβάνει χώρα η αξιολόγηση		
Κλινική πράξη που αξιολογείται		

Ενότητα	Πεδίο αξιολόγησης	Επίδοση			
Α. Ανακάλυψη της αιτίας προσέλευσης του ασθενή	1. Ενθαρρύνει τη συμμετοχή του ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	2. Ανταποκρίνεται σε «μηνύματα» του ασθενή που οδηγούν στην βαθύτερη κατανόηση και αντίληψη του προβλήματος (ενσυναίσθηση)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	3. Τοποθετεί την αιτία προσέλευσης στο αντίστοιχο ψυχοκοινωνικό πλαίσιο	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	4. Διερευνά την αντίληψη του ασθενή για την υγεία	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Β. Αναγνώριση του κλινικού προβλήματος	5. Εντοπίζει τη διαφοροδιαγνωστική λίστα κλινικών οντοτήτων	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	6. Κατάλληλη φυσική εξέταση κατά συστήματα	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	7. Προσανατολίζεται προς την πιθανότερη διάγνωση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Γ. Εξήγηση του προβλήματος στον ασθενή	8. Χρησιμοποιεί την κατάλληλη γλώσσα ώστε να γίνει κατανοητός από τον ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Δ. Διαχείριση του προβλήματος του ασθενή	9. Εξετάζει και επιβεβαιώνει πόσο καλά έχει κατανοήσει τη διάγνωση ο ασθενής	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	10. Ακολουθεί ένα κατάλληλο πλάνο διαχείρισης σύμφωνα με την τρέχουσα ορθή ιατρική πρακτική	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

	11. Δίνει την ευκαιρία στον ασθενή να συμμετέχει σε σημαντικές αποφάσεις σχετικά με το πλάνο διαχείρισης	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Ε. Αποτελεσματική αξιοποίηση της επίσκεψης	12. Κάνει αποτελεσματική διαχείριση (πχ χρόνου)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	13. Δίνει σαφείς οδηγίες και προσδιορίζει το διάστημα για την επανεξέταση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Συνολική αξιολόγηση		Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

Ανατροφοδότηση και συστάσεις για περαιτέρω βελτίωση		
Συμφωνημένες δράσεις		
Ημερομηνία:	Χρονική διάρκεια παρατήρησης:	Χρονική διάρκεια ανατροφοδότησης:

Φύλλο παρατήρησης επίσκεψης στην ΠΦΥ (Φυ.Π.Ε.) - 3^ο ΕΤΟΣ

Πραγματοποιείται ανά 3 μήνες τοποθέτησης στην ΠΦΥ (1 φορά ετησίως για τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας και 4 φορές το τελευταίο έτος)

Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογείται		
Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογεί		
Θέση ιατρού που αξιολογεί		
Κλινικό περιβάλλον που λαμβάνει χώρα η αξιολόγηση		
Κλινική πράξη που αξιολογείται		

Ενότητα	Πεδίο αξιολόγησης	Επίδοση			
Α. Ανακάλυψη της αιτίας προσέλευσης του ασθενή	1. Ενθαρρύνει τη συμμετοχή του ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	2. Ανταποκρίνεται σε «μηνύματα» του ασθενή που οδηγούν στην βαθύτερη κατανόηση και αντίληψη του προβλήματος (ενσυναίσθηση)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	3. Τοποθετεί την αιτία προσέλευσης στο αντίστοιχο ψυχοκοινωνικό πλαίσιο	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	4. Διερευνά την αντίληψη του ασθενή για την υγεία	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Β. Αναγνώριση του κλινικού προβλήματος	5. Εντοπίζει τη διαφοροδιαγνωστική λίστα κλινικών οντοτήτων	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	6. Κατάλληλη φυσική εξέταση κατά συστήματα	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	7. Προσανατολίζεται προς την πιθανότερη διάγνωση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Γ. Εξήγηση του προβλήματος στον ασθενή	8. Χρησιμοποιεί την κατάλληλη γλώσσα ώστε να γίνει κατανοητός από τον ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Δ. Διαχείριση του προβλήματος του ασθενή	9. Εξετάζει και επιβεβαιώνει πόσο καλά έχει κατανοήσει τη διάγνωση ο ασθενής	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	10. Ακολουθεί ένα κατάλληλο πλάνο διαχείρισης σύμφωνα με την τρέχουσα ορθή ιατρική πρακτική	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

	11. Δίνει την ευκαιρία στον ασθενή να συμμετέχει σε σημαντικές αποφάσεις σχετικά με το πλάνο διαχείρισης	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Ε. Αποτελεσματική αξιοποίηση της επίσκεψης	12. Κάνει αποτελεσματική διαχείριση (πχ χρόνου)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	13. Δίνει σαφείς οδηγίες και προσδιορίζει το διάστημα για την επανεξέταση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Συνολική αξιολόγηση		Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

Ανατροφοδότηση και συστάσεις για περαιτέρω βελτίωση		
Συμφωνημένες δράσεις		
Ημερομηνία:	Χρονική διάρκεια παρατήρησης:	Χρονική διάρκεια ανατροφοδότησης:

Φύλλο παρατήρησης επίσκεψης στην ΠΦΥ (Φυ.Π.Ε.) - 4^ο ΕΤΟΣ

Πραγματοποιείται ανά 3 μήνες τοποθέτησης στην ΠΦΥ (1 φορά ετησίως για τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας και 4 φορές το τελευταίο έτος)

Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογείται		
Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογεί		
Θέση ιατρού που αξιολογεί		
Κλινικό περιβάλλον που λαμβάνει χώρα η αξιολόγηση		
Κλινική πράξη που αξιολογείται		

Ενότητα	Πεδίο αξιολόγησης	Επίδοση			
Α. Ανακάλυψη της αιτίας προσέλευσης του ασθενή	1. Ενθαρρύνει τη συμμετοχή του ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	2. Ανταποκρίνεται σε «μηνύματα» του ασθενή που οδηγούν στην βαθύτερη κατανόηση και αντίληψη του προβλήματος (ενσυναίσθηση)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	3. Τοποθετεί την αιτία προσέλευσης στο αντίστοιχο ψυχοκοινωνικό πλαίσιο	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	4. Διερευνά την αντίληψη του ασθενή για την υγεία	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Β. Αναγνώριση του κλινικού προβλήματος	5. Εντοπίζει τη διαφοροδιαγνωστική λίστα κλινικών οντοτήτων	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	6. Κατάλληλη φυσική εξέταση κατά συστήματα	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	7. Προσανατολίζεται προς την πιθανότερη διάγνωση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Γ. Εξήγηση του προβλήματος στον ασθενή	8. Χρησιμοποιεί την κατάλληλη γλώσσα ώστε να γίνει κατανοητός από τον ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Δ. Διαχείριση του προβλήματος του ασθενή	9. Εξετάζει και επιβεβαιώνει πόσο καλά έχει κατανοήσει τη διάγνωση ο ασθενής	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	10. Ακολουθεί ένα κατάλληλο πλάνο διαχείρισης σύμφωνα με την τρέχουσα ορθή ιατρική πρακτική	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

	11. Δίνει την ευκαιρία στον ασθενή να συμμετέχει σε σημαντικές αποφάσεις σχετικά με το πλάνο διαχείρισης	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Ε. Αποτελεσματική αξιοποίηση της επίσκεψης	12. Κάνει αποτελεσματική διαχείριση (πχ χρόνου)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	13. Δίνει σαφείς οδηγίες και προσδιορίζει το διάστημα για την επανεξέταση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Συνολική αξιολόγηση		Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

Ανατροφοδότηση και συστάσεις για περαιτέρω βελτίωση		
Συμφωνημένες δράσεις		
Ημερομηνία:	Χρονική διάρκεια παρατήρησης:	Χρονική διάρκεια ανατροφοδότησης:

Φύλλο παρατήρησης επίσκεψης στην ΠΦΥ (Φυ.Π.Ε.) - 5^ο ΕΤΟΣ - Α΄ ΤΡΙΜΗΝΟ

Πραγματοποιείται ανά 3 μήνες τοποθέτησης στην ΠΦΥ (1 φορά ετησίως για τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας και 4 φορές το τελευταίο έτος)

Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογείται		
Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογεί		
Θέση ιατρού που αξιολογεί		
Κλινικό περιβάλλον που λαμβάνει χώρα η αξιολόγηση		
Κλινική πράξη που αξιολογείται		

Ενότητα	Πεδίο αξιολόγησης	Επίδοση			
Α. Ανακάλυψη της αιτίας προσέλευσης του ασθενή	1. Ενθαρρύνει τη συμμετοχή του ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	2. Ανταποκρίνεται σε «μηνύματα» του ασθενή που οδηγούν στην βαθύτερη κατανόηση και αντίληψη του προβλήματος (ενσυναίσθηση)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	3. Τοποθετεί την αιτία προσέλευσης στο αντίστοιχο ψυχοκοινωνικό πλαίσιο	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	4. Διερευνά την αντίληψη του ασθενή για την υγεία	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Β. Αναγνώριση του κλινικού προβλήματος	5. Εντοπίζει τη διαφοροδιαγνωστική λίστα κλινικών οντοτήτων	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	6. Κατάλληλη φυσική εξέταση κατά συστήματα	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	7. Προσανατολίζεται προς την πιθανότερη διάγνωση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Γ. Εξήγηση του προβλήματος στον ασθενή	8. Χρησιμοποιεί την κατάλληλη γλώσσα ώστε να γίνει κατανοητός από τον ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Δ. Διαχείριση του προβλήματος του ασθενή	9. Εξετάζει και επιβεβαιώνει πόσο καλά έχει κατανοήσει τη διάγνωση ο ασθενής	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	10. Ακολουθεί ένα κατάλληλο πλάνο διαχείρισης σύμφωνα με την τρέχουσα ορθή ιατρική πρακτική	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

	11. Δίνει την ευκαιρία στον ασθενή να συμμετέχει σε σημαντικές αποφάσεις σχετικά με το πλάνο διαχείρισης	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Ε. Αποτελεσματική αξιοποίηση της επίσκεψης	12. Κάνει αποτελεσματική διαχείριση (πχ χρόνου)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	13. Δίνει σαφείς οδηγίες και προσδιορίζει το διάστημα για την επανεξέταση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Συνολική αξιολόγηση		Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

Ανατροφοδότηση και συστάσεις για περαιτέρω βελτίωση		
Συμφωνημένες δράσεις		
Ημερομηνία:	Χρονική διάρκεια παρατήρησης:	Χρονική διάρκεια ανατροφοδότησης:

Φύλλο παρατήρησης επίσκεψης στην ΠΦΥ (Φυ.Π.Ε.) - 5^ο ΕΤΟΣ - Β' ΤΡΙΜΗΝΟ

Πραγματοποιείται ανά 3 μήνες τοποθέτησης στην ΠΦΥ (1 φορά ετησίως για τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας και 4 φορές το τελευταίο έτος)

Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογείται		
Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογεί		
Θέση ιατρού που αξιολογεί		
Κλινικό περιβάλλον που λαμβάνει χώρα η αξιολόγηση		
Κλινική πράξη που αξιολογείται		

Ενότητα	Πεδίο αξιολόγησης	Επίδοση			
Α. Ανακάλυψη της αιτίας προσέλευσης του ασθενή	1. Ενθαρρύνει τη συμμετοχή του ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	2. Ανταποκρίνεται σε «μηνύματα» του ασθενή που οδηγούν στην βαθύτερη κατανόηση και αντίληψη του προβλήματος (ενσυναίσθηση)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	3. Τοποθετεί την αιτία προσέλευσης στο αντίστοιχο ψυχοκοινωνικό πλαίσιο	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	4. Διερευνά την αντίληψη του ασθενή για την υγεία	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Β. Αναγνώριση του κλινικού προβλήματος	5. Εντοπίζει τη διαφοροδιαγνωστική λίστα κλινικών οντοτήτων	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	6. Κατάλληλη φυσική εξέταση κατά συστήματα	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	7. Προσανατολίζεται προς την πιθανότερη διάγνωση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Γ. Εξήγηση του προβλήματος στον ασθενή	8. Χρησιμοποιεί την κατάλληλη γλώσσα ώστε να γίνει κατανοητός από τον ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Δ. Διαχείριση του προβλήματος του ασθενή	9. Εξετάζει και επιβεβαιώνει πόσο καλά έχει κατανοήσει τη διάγνωση ο ασθενής	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	10. Ακολουθεί ένα κατάλληλο πλάνο διαχείρισης σύμφωνα με την τρέχουσα ορθή ιατρική πρακτική	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

	11. Δίνει την ευκαιρία στον ασθενή να συμμετέχει σε σημαντικές αποφάσεις σχετικά με το πλάνο διαχείρισης	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Ε. Αποτελεσματική αξιοποίηση της επίσκεψης	12. Κάνει αποτελεσματική διαχείριση (πχ χρόνου)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	13. Δίνει σαφείς οδηγίες και προσδιορίζει το διάστημα για την επανεξέταση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Συνολική αξιολόγηση		Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

Ανατροφοδότηση και συστάσεις για περαιτέρω βελτίωση		
Συμφωνημένες δράσεις		
Ημερομηνία:	Χρονική διάρκεια παρατήρησης:	Χρονική διάρκεια ανατροφοδότησης:

Φύλλο παρατήρησης επίσκεψης στην ΠΦΥ (Φυ.Π.Ε.) - 5^ο ΕΤΟΣ - Γ' ΤΡΙΜΗΝΟ

Πραγματοποιείται ανά 3 μήνες τοποθέτησης στην ΠΦΥ (1 φορά ετησίως για τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας και 4 φορές το τελευταίο έτος)

Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογείται		
Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογεί		
Θέση ιατρού που αξιολογεί		
Κλινικό περιβάλλον που λαμβάνει χώρα η αξιολόγηση		
Κλινική πράξη που αξιολογείται		

Ενότητα	Πεδίο αξιολόγησης	Επίδοση			
Α. Ανακάλυψη της αιτίας προσέλευσης του ασθενή	1. Ενθαρρύνει τη συμμετοχή του ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	2. Ανταποκρίνεται σε «μηνύματα» του ασθενή που οδηγούν στην βαθύτερη κατανόηση και αντίληψη του προβλήματος (ενσυναίσθηση)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	3. Τοποθετεί την αιτία προσέλευσης στο αντίστοιχο ψυχοκοινωνικό πλαίσιο	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	4. Διερευνά την αντίληψη του ασθενή για την υγεία	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Β. Αναγνώριση του κλινικού προβλήματος	5. Εντοπίζει τη διαφοροδιαγνωστική λίστα κλινικών οντοτήτων	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	6. Κατάλληλη φυσική εξέταση κατά συστήματα	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	7. Προσανατολίζεται προς την πιθανότερη διάγνωση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Γ. Εξήγηση του προβλήματος στον ασθενή	8. Χρησιμοποιεί την κατάλληλη γλώσσα ώστε να γίνει κατανοητός από τον ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Δ. Διαχείριση του προβλήματος του ασθενή	9. Εξετάζει και επιβεβαιώνει πόσο καλά έχει κατανοήσει τη διάγνωση ο ασθενής	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	10. Ακολουθεί ένα κατάλληλο πλάνο διαχείρισης σύμφωνα με την τρέχουσα ορθή ιατρική πρακτική	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

	11. Δίνει την ευκαιρία στον ασθενή να συμμετέχει σε σημαντικές αποφάσεις σχετικά με το πλάνο διαχείρισης	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Ε. Αποτελεσματική αξιοποίηση της επίσκεψης	12. Κάνει αποτελεσματική διαχείριση (πχ χρόνου)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	13. Δίνει σαφείς οδηγίες και προσδιορίζει το διάστημα για την επανεξέταση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Συνολική αξιολόγηση		Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

Ανατροφοδότηση και συστάσεις για περαιτέρω βελτίωση		
Συμφωνημένες δράσεις		
Ημερομηνία:	Χρονική διάρκεια παρατήρησης:	Χρονική διάρκεια ανατροφοδότησης:

Φύλλο παρατήρησης επίσκεψης στην ΠΦΥ (Φυ.Π.Ε.) - 5^ο ΕΤΟΣ - Δ' ΤΡΙΜΗΝΟ

Πραγματοποιείται ανά 3 μήνες τοποθέτησης στην ΠΦΥ (1 φορά ετησίως για τα 4 πρώτα έτη ειδικότητας και 4 φορές το τελευταίο έτος)

Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογείται		
Όνοματεπώνυμο ιατρού που αξιολογεί		
Θέση ιατρού που αξιολογεί		
Κλινικό περιβάλλον που λαμβάνει χώρα η αξιολόγηση		
Κλινική πράξη που αξιολογείται		

Ενότητα	Πεδίο αξιολόγησης	Επίδοση			
A. Ανακάλυψη της αιτίας προσέλευσης του ασθενή	1. Ενθαρρύνει τη συμμετοχή του ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	2. Ανταποκρίνεται σε «μηνύματα» του ασθενή που οδηγούν στην βαθύτερη κατανόηση και αντίληψη του προβλήματος (ενσυναίσθηση)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	3. Τοποθετεί την αιτία προσέλευσης στο αντίστοιχο ψυχοκοινωνικό πλαίσιο	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	4. Διερευνά την αντίληψη του ασθενή για την υγεία	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
B. Αναγνώριση του κλινικού προβλήματος	5. Εντοπίζει τη διαφοροδιαγνωστική λίστα κλινικών οντοτήτων	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	6. Κατάλληλη φυσική εξέταση κατά συστήματα	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	7. Προσανατολίζεται προς την πιθανότερη διάγνωση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Γ. Εξήγηση του προβλήματος στον ασθενή	8. Χρησιμοποιεί την κατάλληλη γλώσσα ώστε να γίνει κατανοητός από τον ασθενή	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Δ. Διαχείριση του προβλήματος του ασθενή	9. Εξετάζει και επιβεβαιώνει πόσο καλά έχει κατανοήσει τη διάγνωση ο ασθενής	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	10. Ακολουθεί ένα κατάλληλο πλάνο διαχείρισης σύμφωνα με την τρέχουσα ορθή ιατρική πρακτική	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

	11. Δίνει την ευκαιρία στον ασθενή να συμμετέχει σε σημαντικές αποφάσεις σχετικά με το πλάνο διαχείρισης	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Ε. Αποτελεσματική αξιοποίηση της επίσκεψης	12. Κάνει αποτελεσματική διαχείριση (πχ χρόνου)	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
	13. Δίνει σαφείς οδηγίες και προσδιορίζει το διάστημα για την επανεξέταση	Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>
Συνολική αξιολόγηση		Ανεπαρκή στοιχεία <input type="checkbox"/>	Χρήζει βελτίωσης <input type="checkbox"/>	Ικανός <input type="checkbox"/>	Άριστος <input type="checkbox"/>

Ανατροφοδότηση και συστάσεις για περαιτέρω βελτίωση		
Συμφωνημένες δράσεις		
Ημερομηνία:	Χρονική διάρκεια παρατήρησης:	Χρονική διάρκεια ανατροφοδότησης:

4. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

4.1 Ευκαιρίες εκπαίδευσης κλινικών δεξιοτήτων

Δεξιότητες	Τομέας ΠΦΥ	Παθολογικός Τομέας	Χειρουργικός Τομέας	Τομέας Μητέρας Παιδιού	Τομέας Ψυχικής Υγείας	Εργαστηριακός Τομέας
Μαγερ κοπράνων – δοκιμασία	+					+
Streptest και άλλες πλησίον του ασθενούς δοκιμασίες (POC) – διενέργεια	+		+	+		+
Αγγεία - πρόσβαση (περιφερική – κεντρική)	+	+	+	+		
Αγγειοίδημα – αντιμετώπιση	+	+	+	+		
Αγωγή υγείας	+					
Αεραγωγός – απελευθέρωση	+	+	+	+		
Αεραγωγός – διαχείριση	+	+	+	+		
Αέρια αίματος - λήψη και εκτίμηση		+	+	+		
Αερισμός (επεμβατικός και μη επεμβατικός)	+	+	+	+		
Αερισμός με ασκό	+	+	+	+		
Αιμοληψία	+	+	+	+	+	+
Αισθητικότητα - Εξέταση της επιτολής (άλγος, αφή, θερμοκρασία) και της εν τω βάθει (παλλισθησία, αντίληψη θέσης μελών στο χώρο, επικριτική αφή)	+	+				
Αίτια προσέλευσης, προσδοκίες, επιθυμίες, αξίες του προσώπου – αναγνώριση	+					
Ακτινογραφίες	+	+	+	+	+	+
Ακτινοδιαγνωστικές εξετάσεις ή πράξεις-ερμηνεία ακτινογραφίες, υπέρηχοι, doppler αγγείων	+	+	+	+		+
Αλλεργική αντίδραση (οξεία) – αντιμετώπιση	+	+		+		
Αμνιακό υγρό - Τεστ ανίχνευσης	+			+		
Ανάγκες ασθενούς - ολιστική εκτίμηση (νοσηλευτική διάγνωση & διεργασία)	+	+	+	+	+	
Ανάγκες υγείας οικογενειών, ομάδων ασθενών και πληθυσμού -ανίχνευση, εκτίμηση και σχεδιασμός εφαρμογή και αξιολόγηση παρεμβάσεων στην κοινότητα	+					
Αναγκών φροντιστών / οικογένειας – εκτίμηση σχεδιασμός παρεμβάσεων	+					
Αναζωογόνηση (σε νεογνά, βρέφη, παιδιά)	+			+		
Αναπνευστικές συσκευές θετικής πίεσης – CPAP και αναπνευστικές συσκευές εναλασόμενης θετικής πίεσης – BiPAP (χρήση)	+	+				
Αναπνοή, αερισμός – διαχείριση	+					
Αναπνοής τεστ - λήψη και αξιολόγηση	+	+				
Ανατροφοδότηση (feedback) - Τεχνικές	+					
Αντανακλαστικά - ικανότητα εκτίμησης (επιτολής, εν τω βάθει, παθολογικά)	+	+				
Αντισηψία και αποστείρωση – αρχές	+		+			
Αξονικός σκελετός(εκτίμηση για αγκυλοποιητική σπονδυλαρθρίτιδα: Schober's test, ιερολαγονίτιδα, ενθεσίτιδα)	+	+				
Απινίδωση	+	+				
Αποκατάσταση ασθενών – δεξιότητες [ολοκληρωμένη προσέγγιση]	+	+	+	+	+	
Απόστημα, αιμάτωμα – διάνοιξη, παροχέτευση	+		+			
Άρθρωση – αναγνώριση φλεγμονής	+	+	+			
Αρτηριακή πίεση - λήψη και αξιολόγηση	+	+	+	+	+	
Άσχημα νέα – ανακοίνωση	+	+	+	+	+	
Ατομικό δελτίου υγείας μαθητή - συμπλήρωση	+					
Αυτοφροντίδα-εκπαίδευση ασθενούς	+	+	+	+	+	
Αυχενικό κολάρο (σκληρού και μαλακού) - Τοποθέτηση	+		+			
Βηματοδότηση - προσωρινή	+	+				

Δεξιότητες	Τομέας ΠΦΥ	Παθολογικός Τομέας	Χειρουργικός Τομέας	Τομέας Μητέρας Παιδιού	Τομέας Ψυχικής Υγείας	Εργαστηριακός Τομέας
Βιβλιάριο Υγείας-ενημέρωση	+			+		
Βιολογικά υγρά - λήψη	+	+	+	+		+
Βλέφαρο – αναστροφή	+		+			
Βυθοσκόπηση	+		+			
Γαστρικές πλύσεις για αντιμετώπιση γαστρορραγίας / δηλητηρίαση	+	+	+	+	+	
Γαστροστομία – αλλαγή	+	+				
Γενική αίματος με αναλυτή και πλάκα Neubauer.	+					+
Γόνατο - Παρακέντηση	+	+	+			
Γυναικολογική εξέταση (αμφίχειρη εξέταση μήτρας και εξαρτημάτων), ψηλάφηση μαστών	+			+		
Γύψος - τοποθέτηση/αφαίρεση	+		+			
Δακτυλική εξέταση	+	+	+	+	+	
Δακτυλική εξέταση-ψηλάφηση προστάτη	+		+			
Δερματοσκόπιο - χρήση	+	+				
Διαβητικό πόδι (περιποίηση, θεραπεία, πρόληψη, οδηγίες)	+	+				
Διαγνωστικά kit - εξετάσεις	+					+
Διαγράμματα ανάπτυξης - χρήση	+			+		
Διαδικασίες ασθενούς ή του προσώπου που επισκέπτεται τις υπηρεσίες υγείας υγείας – δεξιότητες	+	+	+	+	+	
Διαιτολογική διαχείριση ασθενών με χρόνια νοσήματα	+	+	+	+	+	
Διαιτολόγος (δραστηριότητες)	+					
Διακομιδή, αερομεταφορά και συνεργασία με άλλες υπηρεσίες	+					
Διαλογή (TRIAGE)	+					
Διαλογή σε προνοσοκομειακό επίπεδο και πρωτοβάθμια εκτίμηση και σταθεροποίηση απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων	+					
Διανοητικές λειτουργίες - έλεγχος επιπέδου συνείδησης, μνήμης – κρίσης, συναισθήματος, λόγου, γνωστικών και πραξιακών λειτουργιών	+	+			+	
Διαπασών - χρήση για διερεύνηση ελλειμματικής ακοής (δοκιμασία Rinne, δοκιμασία Weber)	+		+			
Διασωλήνωση - ενδοτραχειακή						
Διεπιστημονική συνεργασία – δεξιότητες	+	+	+	+	+	+
Εγκεφαλικές συζυγίες - Ικανότητα εκτίμησης	+	+				
Εγκλωβισμένος ασθενής (εξαγωγή)	+					
Εγκυμονούσα μήτρα – χειρισμοί Leopold, κλινική εξέταση	+			+		
Εισπνεόμενα φαρμάκων/νεφελοποιητές-χρήση, και δεξιότητες εκπαίδευσης των ασθενών	+	+				
Εκκρίματα - λήψη για εργαστηριακό έλεγχο	+		+			
Εκπαίδευση ασθενή/οικογένειας	+	+	+	+	+	
Έκτακτες και επείγουσες περιπτώσεις – δεξιότητες διαχείρισης	+	+	+	+	+	
Έλκη κατακλίσεως - πρόληψη – περιποίηση / καθαρισμός	+		+			
Εμβολιασμός – διενέργεια, προγραμματισμός και καταγραφή	+	+	+	+		
Ενδοαρθρικές ενέσεις	+	+	+			
Ενδοφθάλμια πίεση - μέτρηση με τονόμετρο	+		+			
Ενέσεις - υποδόριες και ενδομυϊκές	+			+		
Ενσυναίσθηση και συμπόνια – δεξιότητα	+	+	+	+	+	
Εξάρθημα , Υπεξάρθημα – ανάταξη	+		+			
Εξατομικευμένα πλάνα δράσης στον ασθενή – δημιουργία και εφαρμογή	+	+	+	+	+	

Δεξιότητες	Τομέας ΠΦΥ	Παθολογικός Τομέας	Χειρουργικός Τομέας	Τομέας Μητέρας Παιδιού	Τομέας Ψυχικής Υγείας	Εργαστηριακός Τομέας
Έξω γεννητικά όργανα - ψηλάφηση	+		+			
Επίδεσμος - τοποθέτηση/αφαίρεση	+		+			
Επικοινωνία, συμβουλευτική και αλλαγής της συμπεριφοράς – δεξιότητες	+	+	+	+	+	
Επιπωματισμός ρινός - πρόσθιος ή και οπίσθιος	+		+			
Επισκέπτρια υγείας (δραστηριότητες)	+					
Επιστημονική έρευνα (σχεδιασμός)	+					
Επιχρίσματα αίματος - μελέτη με χρώση wright (λευκά, ερυθρά, αιμοπετάλια), μέτρηση ταχύτητας καθίζησης ερυθρών	+					+
Εργαστηριακές εξετάσεις - στοχευμένη παραγγελία	+	+	+	+	+	+
Ηλεκτροκαρδιογράφημα - λήψη και αξιολόγηση	+	+	+	+	+	
Ηλεκτροκαυτηριασμός	+	+				
Ηλεκτρονικοί υπολογιστές – οργάνωση υλικού	+					
Ιατρικό παιδιατρικό ιστορικό -λήψη	+			+		
Ιατρικό ιστορικό ασθενή/οικογένειας - λήψη	+	+	+	+	+	
Ίλιγγος – διερεύνηση με δοκιμασία Romberg, δυναμική δοκιμασία θέσεως (μέθοδος Dix-Hallpike)	+		+			
Ινομυαλγία-ευαίσθητα σημεία	+	+				
Ινσουλίνη - τρόπος χορήγησης	+	+	+	+	+	
Κακοποίηση παιδική-σωματική ή σεξουαλική, ιστορικό, φυσική εξέταση	+			+		
Κακώσεις που αφορούν οστά-συνδέσμους-αρθρώσεις (φροντίδα)	+		+			
Καρδιοτοκογράφημα - ακρόαση καρδιακών παλμών εμβρύου	+			+		
ΚΑΡΠΑ (καρδιο-πνευμονική αναζωογόνηση – CPR) – βασική και εξειδικευμένη	+	+				
Κατάγματα (αρχές έλξης, ανάταξης, ακινητοποίησης)	+		+			
Κατευθυντήριες οδηγίες - Διαγνωστική και θεραπευτική προσέγγιση σύμφωνα με αυτές	+	+	+	+	+	
Κηδεμόνας - τοποθέτηση/αφαίρεση	+		+			
Κήλη – αναγνώριση κηλικών στομιών, ανάταξη	+		+			
Κινητικότητα - Έλεγχος (πυραμιδικό, εξωπυραμιδικό, κατώτερος κινητικός νευρώνας, είδη βαδίσματος)	+	+				
Κινητοποιός συνέντευξη (Motivational Interviewing) – διενέργεια	+					
Κλιβανισμός εργαλείων μικρού χειρουργείου	+		+			
Κλινική εξέταση ασθενούς (επισκόπηση, επίκρουση, ακρόαση, ψηλάφηση) ανά σύστημα, περιοχή και όργανο – βασικές αρχές	+	+	+	+	+	
Κοινωνικοί φορείς – διασύνδεση	+					
Κοινωνική φροντίδα (προσανατολισμός στην κοινότητα) – δεξιότητες	+					
Κοινωνικό ιστορικού - λήψη και εκτίμηση αναγκών	+					
Κοινωνικό πρόβλημα - παραπομπή ατόμου/οικογένειας για αντιμετώπιση	+					
Κολπικό και τραχηλικό - λήψη άμεσου παρασκευάσματος για μύκητες – τριχομονάδες, για μυκόπλασμα, ουρεόπλασμα	+			+		
Κόπρανα (δοκιμασία ανίχνευσης αιμοσφαιρίνης/FOB Test - Δοκιμασία Mayer)	+	+				
Κόρη – αντανακλαστικά	+	+	+	+		
Κριτική ανάγνωση βιβλιογραφίας	+					
Κρυσπηξία	+	+				
Κύηση - Τεστ εγκυμοσύνης	+			+		

Δεξιότητες	Τομέας ΠΦΥ	Παθολογικός Τομέας	Χειρουργικός Τομέας	Τομέας Μητέρας Παιδιού	Τομέας Ψυχικής Υγείας	Εργαστηριακός Τομέας
Κύκλος ελέγχου (auditcycle) - Τι περιλαμβάνει και πώς πραγματοποιείται	+					
Κυκλοφορία - υποστήριξη	+					
Λαρυγγική μάσκα - τοποθέτηση						
Λαρυγγοσκόπηση -έμμεση, αναγνώριση φωνητικών χορδών	+		+			
Λίπωμα - αφαίρεση	+		+			
Λυχνία - Ορθή χρήση	+		+			
Λυχνία φθορισμού (λυχνία Wood) - Χρήση	+	+				
Μαία -δραστηριότητες	+			+		
Μειονότητες (οικονομικές – κοινωνικές) – διαχείριση ασθενών	+	+	+	+	+	
Μετεγχειρητικές επιπλοκές – αναγνώριση	+		+			
Μικροαιματοκρίτης	+					+
Μικροβιολογικές εξετάσεις - ερμηνεία αποτελεσμάτων	+	+	+	+	+	+
Μικροϊνίδιο-εξέταση για διαπίστωση νευροπάθειας	+	+				
Μικροσκόπηση άμεσων παρασκευασμάτων (πιυέλων, φαρυγγικού επιχρίσματος, κολπικών υγρών, ωτικού εκκρίματος, κ.λπ.) με χρώση gram	+					+
Μικροσκοπική εξέταση ιζήματος ούρων	+					+
Μυοσκελετικό-εξέταση, αρχική προσέγγιση: GALS, Squeeze test	+	+				
Νάρθηκας - τοποθέτηση/αφαίρεση	+		+			
Νάρθηκας & γύψος – αναγνώριση επιπλοκών από την τοποθέτηση	+		+			
Νάρθηκας ρινός - τοποθέτηση	+		+			
Νεογνό - υποδοχή (πρώτη εξέταση νεογνού – Apgar σκορ-καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση νεογνού)	+			+		
Νυσταγμός – αναζήτηση με ή χωρίς γυαλιά Frenzel	+	+	+			
Ξένο σώμα στον οφθαλμό (πχ γρέζι) – αφαίρεση	+		+			
Ξένο σώμα ωτός, ρινός, υποφάρυγγα – αφαίρεση	+		+			
Ομάδα υγείας εντός ΠΦΥ- λειτουργία	+					
Ονυχεκτομή	+		+			
Οξυγονοθεραπεία – αρχές, επιλογή ροής και τύπου μάσκας	+	+	+	+	+	
Οξυμετρία	+	+	+	+	+	
Οπτικά πεδία - εξέταση	+		+			
Οπτική οξύτητα με οπτότυπα	+		+			
Οργάνωση ιατρείου επειγόντων (εξοπλισμός, φάρμακα)	+					
Ορθόσταση - δοκιμασία	+	+	+	+	+	
Ούρα - ημποσοτική εξέταση	+		+			+
Ουροδόχος κύστη - καθετηριασμός	+			+		
Ουροκαθετήρας - τοποθέτηση	+	+	+	+	+	
Ουροκαθετήρας Tiemann - τοποθέτηση	+		+			
Οφθαλμοκινητικότητα	+		+			
Οφθαλμολογικά σκευάσματα/χρώσεις - χρήση	+		+			
Οφθαλμός - πλύση σε περίπτωση ξένου σώματος (π.χ. χλωρίνη, ασβέστης)	+		+			
Οφθαλμοσκόπηση για θολερότητες των διαθλαστικών μέσων	+		+			
Παπανικολάου τεστ - (λήψη) Thin-prep test, HPV-DNA test	+			+		
Παραπομπή	+	+	+	+	+	
Παρασκευαστήριο (παραλαβή, διαχείριση δείγματος, χρώση wright gram, φυγοκέντρηση).	+					+
Παροχέτευση θώρακα - τοποθέτηση συσκευής	+		+			

Δεξιότητες	Τομέας ΠΦΥ	Παθολογικός Τομέας	Χειρουργικός Τομέας	Τομέας Μητέρας Παιδιού	Τομέας Ψυχικής Υγείας	Εργαστηριακός Τομέας
Πέντε Άλφα "5A" τεχνική για αλλαγή της συμπεριφοράς (διακοπή καπνίσματος, κατάχρηση οιοπνεύματος, παχυσαρκία) – διένεργεια	+					
Περιοχική – στελεχειαία αναισθησία	+		+			
Πιστοποιητικά, βεβαιώσεις, παραπεμπτικά - Συμπλήρωση πιστοποιητικού θανάτου, ιατρικών βεβαιώσεων και ενημερωτικών σημειωμάτων- παραπεμπτικών	+	+	+	+	+	+
Πλευριτικό υγρό - παρακέντηση και αξιολόγηση	+	+				
Πληροφορία - καταχώρηση, στον έντυπο ή ηλεκτρονικό φάκελο υγείας	+					
Πληροφορία - χρήση κατάλληλων πηγών	+					
Πνευμοθώρακας – αποσυμπίεση με βελόνα	+		+			
Ποιότητα στην φροντίδα και στην ασφάλεια των παρεχομένων υπηρεσιών - έλεγχος, διασφάλιση, αξιολόγηση	+					
Πολυνοσηρότητα-πολυφαρμακία – διαχείριση ασθενών και ολοκληρωμένη γηριατρική εκτίμηση	+	+	+	+	+	
Πολυτραυματίας – αξιολόγηση (ABCDE)	+	+	+	+		
Προληπτική οδοντιατρική - δραστηριότητες	+					
Προνοσοκομειακή αναλγησία και τοπική αναισθησία	+					
Προσυμπτωματικός έλεγχος - χρήση εργαλείων με όφελος που να βασίζεται σε τεκμηρίωση.	+	+	+	+	+	
Πρώτη επαφή – διαχείριση	+	+	+	+	+	
Πυρετός (μετεγχειρητικός) – διερεύνηση	+		+			
Ράμματα, παροχετεύσεις – αφαίρεση	+		+			
Ρινογαστρικός σωλήνας - τοποθέτηση	+	+	+	+	+	
Ρινοσκόπηση	+		+			
Ροόμετρο – χρήση και αξιολόγηση αποτελέσματος	+	+				
Σάκχαρο - μέτρηση από τριχοειδή	+	+	+	+	+	
Σμηγματογόνος κύστη - αφαίρεση	+		+			
Σπίλος - αφαίρεση	+		+			
Σπιρομέτρηση ιδιαίτερα με μικροσπιρόμετρα	+	+				
Στοματοφαρυγγικός ή ρινοφαρυγγικός αεραγωγός - τοποθέτηση	+	+	+	+		
Στομίες – διαχείριση/φροντίδα	+	+	+			
Συνεργασία με τα επαγγέλματα υγείας και την ομάδα υγείας	+	+	+	+	+	
Συνταγογράφηση	+	+	+	+	+	
Συρραφή δέρματος / θλαστικών τραυμάτων	+		+			
Συρραφή τραυμάτων στοματικής κοιλότητας, χειλιών, ρινός, ωτών	+		+			
Σύστημα προσέγγισης ABCDE με σκοπό την αποκατάσταση A (αεραγωγός), B (αναπνοής), C (κυκλοφορικό), D (νευρολογικές καταστάσεις) και E (έκθεση του ασθενούς)	+					
Σφυροβραχιόνιος δείκτης-εκτίμηση	+	+	+	+	+	
Σχέση εμπιστοσύνης και ενδυνάμωσης με τον ασθενή και τον επισκέπτη των υπηρεσιών υγείας	+	+	+	+	+	
Σωλήνες αερίων - τοποθέτηση και εκτέλεση υποκλυσμών	+		+			
Ταχύτητα καθίζησης ερυθρών - μέτρηση	+					+
Τοκετός – διένεργεια	+			+		
Τοκετός - στάδια, εξοικείωση με χειρουργικά εργαλεία (σετ) τοκετού, φροντίδα μητέρας κατά τον τοκετό, φάρμακα τοκετού	+			+		
Τραύμα – αλλαγή	+		+			

Δεξιότητες	Τομέας ΠΦΥ	Παθολογικός Τομέας	Χειρουργικός Τομέας	Τομέας Μητέρας Παιδιού	Τομέας Ψυχικής Υγείας	Εργαστηριακός Τομέας
Τραυματίας σπονδυλικής στήλης - μεταφορά	+	+	+	+		
Τραχεία – αναρρόφηση	+	+	+	+	+	
Τραχειοσωλήνας – αλλαγή	+		+			
Τραχειοσωλήνας - καθαρισμός και αλλαγή	+		+			
Υγρά και ηλεκτρολύτες - υπολογισμός της ποσότητας χορηγούμενων υγρών διόρθωσης και συντήρησης και των απαιτήσεων σε ηλεκτρολύτες	+	+	+	+		
Υπέρηχοι - χρήση φορητής υπερηχογραφικής συσκευής	+		+			
Υπέρηχος U/S FAST – διενέργεια για διερεύνηση επειγόντων περιστατικών	+					+
Φακοί επαφής - χρήση	+		+			
Φάρμακα - χορήγηση ενδομυϊκή,υποδόρια, ενδοφλέβια	+	+	+	+	+	
Φαρμακευτικό σχήμα – διαχείριση	+	+	+	+	+	
Φλεβοκέντηση – τοποθέτηση ενδοφλέβιων διαλυμάτων	+	+	+	+	+	
Φροντίδα ασθενούς με καρκίνο, άνοια, αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο και πρόσωπα με αναπηρία	+	+		+		
Φροντίδα ασθενών στο σπίτι / κατ' οίκον φροντίδα [Προσανατολισμός στην κοινότητα] -δεξιότητες	+					
Φροντιστές - εκπαίδευση στη διαχείριση χρόνιων νοσημάτων	+	+	+	+	+	
Φυματιοαντίδραση Mantoux (δερματική) – διενέργεια και αξιολόγηση	+	+	+	+	+	
Φυσική ιατρική αποκατάσταση – γνώση και εφαρμογή των αρχών	+	+	+	+	+	
Φυσικό περιβάλλον και παράγοντες κινδύνου, αξιολόγηση	+					
Φυσικοθεραπευτής - δραστηριότητες	+					
Χειρουργικά τραύματα επιπλεγμένα – διαχείριση	+		+			
Χειρουργικό τραύμα, καθαρισμός, συρραφή και περιποίηση	+		+			
Χρόνια νοσήματα και αναπηρίες	+	+	+	+	+	+
Χρόνος ροής πήξης και δεξιότητα χρήσης μικροαναλυτή μέτρησης INR	+					+
Ωτοσκόπηση	+		+			

4.2 Ευκαιρίες εκπαίδευσης και αξιολόγησης διαγνωστικών εργαλείων

Διαγνωστικά Εργαλεία	Τομέας ΠΦΥ	Παθολογικός Τομέας	Χειρουργικός Τομέας	Τομέας Μητέρας Παιδιού	Τομέας Ψυχικής Υγείας	Εργαστηριακός Τομέας
Apgar score				+		
GAD-2 (εργαλείο διαλογής για την ανίχνευση της γενικευμένης αγχώδους διαταραχής)	+				+	
GAD-7 (εργαλείο διάγνωσης)	+				+	
Κινδύνου κατάγματος FRAX score.	+	+	+			
MDQ (εργαλείο αναγνώρισης διπολικής διαταραχής)	+				+	
PHQ2 (εργαλείο διαλογής για την ανίχνευση κατάθλιψης)	+				+	
PHQ9 (εργαλείο διάγνωσης μείζονος καταθλιπτικού επεισοδίου)	+				+	
Αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο(QVFS: Questionnaire for Verifying Stroke-Free Status)	+	+				
Ανάγκης αντιπηκτικής αγωγής (CHA2DS2 VASc -score) σε Κολπική Μαρμαρυγή Αιμορραγικού κινδύνου από την αντιπηκτική αγωγή (HASBLED-score)	+	+				
Άνοιας, διαταραχή γνωστικής λειτουργίας, MMSE, Clock test, GPCOG, MoCA (ήπια γνωσιακή διαταραχή)	+				+	
Άσθματος -ACT	+	+				
Βαθμός προσήλωσης στη Μεσογειακή διατροφή MedDiet Score	+	+				
Διάγνωση και εφαρμογή θεραπείας οσφυαλγίας- Roland Morris Disability Questionnaire, Oswestry Low Back Pain Disability Questionnaire, Oswestry Disability Index	+		+			
Εκτίμηση κινδύνου / ανίχνευση επιλόχειας κατάθλιψης (EPDS- ερωτηματολόγιο)	+			+	+	
Εκτίμηση ψυχικών διαταραχών - ποιότητα ζωής (WHO-5)	+				+	
Καρδιαγγειακού κινδύνου (CVDscore της ESC)	+	+				
Κατάθλιψη σε άτομα άνω των 65 ετών (GDS)	+				+	
Κατάχρηση/εξάρτηση, οινόπνευματος,(CAGE, AUDIT)	+				+	
Μεταβολικό σύνδρομο για ΣΔ τύπου 2 (FINDRISC) Finnish Diabetes Risk Score as a screening tool for the metabolic syndrome (Type 2 Diabetes Risk Calculator for Clinicians)	+	+				
Νευροπαθητικός πόνος -Neuropathic Pain Diagnostic Questionnaire (DN4)	+	+				
Σοβαρότητας εγκαύματος κατά ABAsc (TBSA), αναπλήρωση υγρών κατά Parkland.	+		+			
Σύνδρομο ευαλωτότητας / Frail Non - Disabled (FiND) Questionnaire	+		+			
ΧΑΠ- CAT/CCQ /mMRC	+	+				
Χρόνιου πόνου, (SF-MPQ--Short Form McGill Pain Questionnaire	+		+			
Ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης, αναπτυξιακών δοκιμασιών προσυμπτωματικού ελέγχου (έλεγχος για τον αυτισμό σε μικρά παιδιά [M-CHAT], στην παιδική ηλικία [CARS])	+			+		

Διαγνωστικά Εργαλεία	Τομέας ΠΦΥ	Παθολογικός Τομέας	Χειρουργικός Τομέας	Τομέας Μητέρας Παιδιού	Τομέας Ψυχικής Υγείας	Εργαστηριακός Τομέας
Ψυχοκοινωνικής/συμπεριφορικής (Conners και Vanderbilt για διαταραχή ελλειμματικής συμπεριφοράς και υπερκινητικότητας.	+			+		

